



貴州師範學院

2016-2017 学年本科 教学质量报告

贵州师范学院

二〇一七年十二月

目录

前 言	1
一、本科教学基本情况.....	3
(一) 学校贯彻落实国家及省各项方针政策情况.....	3
(二) 本科人才培养定位、目标及服务面向.....	3
1.本科人才培养定位.....	3
2.本科人才培养目标.....	3
3.服务面向.....	3
(三) 本科专业设置.....	3
(四) 在校生规模.....	4
1.学生人数.....	4
2.本科生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 高级职称为本科生授课情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	7
1.教学用房.....	7
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
3.图书馆及图书资源.....	8
4.信息资源.....	8
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
1.围绕学校学科专业发展布局, 优化学科专业结构.....	9
2.深化专业综合改革, 加强专业内涵建设.....	9
(二) 课程建设.....	10
1.突出应用特色, 完善课程体系.....	10
2.强化课程质量, 提升课程内涵.....	10
3.加强课程管理, 建构“教—学—评”相一致的课程标准.....	10
4.强化核心课程, 提升团队教学能力.....	11
5.打造精品课程, 促进团队教研能力提升.....	11
(三) 实践教学.....	11
(四) 创新创业教育.....	12
(五) 教学改革.....	12
1.凸显学生主体作用, 深化教学方式改革.....	12
2.发挥评价导向功能, 开展学业评价改革.....	13

四、质量保障体系.....	13
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	13
1.领导班子高度重视教学工作，坚持以人为本和开拓创新.....	13
2.突出教学中心地位，努力保障教学质量.....	13
(二) 管理制度逐步完备，质量保障体系逐步完善.....	14
1.强化管理制度执行，教学运行平稳有序.....	14
2.紧扣学校质量目标，不断完善质量保障体系.....	14
3.加大自评力度，不断完善自评体系.....	15
4.注重评价结果整改落实，建立整改质量追踪机制.....	15
5.建立校内督导专家库，保障教学督导队伍专业化.....	16
6.充分发挥数据平台的作用，加强本科教学常态监测.....	16
五、学生学习效果.....	16
(一) 学生满意度.....	16
(二) 毕业与就业.....	16
1.毕业情况.....	16
2.就业情况.....	17
(三) 成就与评价.....	17
六、特色发展.....	17
(一) 构建教师教育职前职后一体化培训模式.....	17
(二) 构建校地、校企长效合作机制，实现协同创新、共同发展.....	18
(三) 构建鲜明特色的实践育人创新创业品牌.....	18
(四) 以“三大”工程为载体，创建对外交流省内唯一平台——“华文教育基地”.....	19
七、存在的问题及对策.....	20
(一) 存在的问题.....	20
1.办学条件仍需进一步改善.....	20
2.师资队伍建设力度需进一步加强.....	20
3.教学建设与改革力度还需进一步加强.....	20
4.学风建设需要进一步加强.....	21
5.产学研合作教育还需加强.....	21
(二) 解决对策.....	21
1.加大教学经费投入力度，提升经费的使用效率.....	21
2.加强师资队伍建设，提升教师队伍的整体水平.....	21
3.加大对新办专业的扶持力度，整体推进学校专业建设.....	22
4.创新工作模式，营造学风建设良好氛围.....	22
5.坚持开放办学，进一步加强产学研合作教育.....	23
附录 本科教学质量报告支撑数据表.....	24

前 言

贵州师范学院位于贵州省贵阳市乌当区,是经国家教育部批准的省属全日制普通本科高等院校。学校前身是创建于1978年的贵州教育学院。2009年3月,经国家教育部批准,改制为全日制普通本科院校,并更名为贵州师范学院;同年9月,开始招收全日制普通本科学生。2012年12月,获学士学位授予单位资格。2015年11月,顺利通过教育部本科教学工作合格评估。2016年学校增列为贵州省“十三五”硕士学位授予立项建设单位。

学校占地面积779622.76平方米(1169亩),校舍建筑面积421628.90平方米;教学科研仪器设备资产总值12719.75万元。馆藏纸质图书101.05万册,电子图书133.08万册,纸质期刊1210种,18个中外文数据库。现有13个教学院(部),40个本科专业。学校现有全日制在校生12627人,本科生12493人,少数民族预科生117人,留学生17人。另有一所附属中学——贵州省实验中学。

学校现有在职教职工1093人。教师总数841人,教授97人,副教授339人,博士176人,硕士550人。专任教师709人,专任教师中正高级职称65人,副高级职称305人;专任教师中教授65人,副教授298人,博士159人,硕士463人。贵州省管专家1人,贵州省教学名师5人,省级学术带头人4人,省甲秀文化人才1人。另聘有“千人计划”、“长江学者”等候鸟型人才2人。硕士生导师、博士生导师23人。学校现有国家级专业综合改革试点项目2个,省级专业综合改革试点项目5个。省级卓越人才教育培养计划项目7个,省级实验教学示范中心1个,省部级教学团队2个,省部级高层次研究团队3个,省级一流大学平台培育项目1个,省级一流大学课程重点建设(含培育)项目6个,省级一流大学专业培育建设项目1个。贵州省区域内一流建设培育学科1个,省级特色重点学科4个,省级重点学科2个,省级重点支持学科6个。省级“2011协同创新中心”1个,省级大学科技园1个,省级高校人文社科基地2个,省级重点实验室1个,省级院士工作站1个,省级众创空间1个,省级计算平台1个,省级应用服务平台1个,省级科普基地1个,省级人才基地1个,省级大学生创业示范中心2个。

近五年,学校共承担了85项国家级项目,其中国家自然科学基金项目42项,国家社会科学基金项目43项;省部级科研项目186项;横向项目124项;科研经费总额达8000余万元;获省部级以上科研成果奖23项;在国内外学术刊物及学术会议上发表论文3500余篇,其中核心及以上期刊发表900余篇,其中SCI论文120余篇,CSSCI论文150余篇,EI论文20余篇,CSCD论文200余篇;出版专著与教材90余部;获国家专利授权90余项,软件著作权登记30余件。

学校坚持开放办学，先后与美国、加拿大、泰国、台湾等国（境）外高校和教育机构建立了友好合作关系，并加入了“国际教育联盟”；与华中师范大学等高校建立了对口帮扶关系；与浪潮集团、贵州省各市（州）教育局、贵阳市乌当区人民政府等企业、教育机构与地方政府等机构签署合作协议，开展合作教育。

改制以来，学校以“办好人民满意大学”为宗旨，秉承“为人师表”的校训，坚持“人一之，我十之；咬定青山不放松，不达目的不罢休”的贵州师院精神，艰苦奋斗，积极进取，主动服务贵州经济社会发展，培养德智体美全面发展的应用型高级专门人才。学校先后荣获贵州省高校第一所（批）“绿色大学”、“节能示范校园”、“安全文明校园”、“特色文化学校”和“全国高等教育学籍学历管理先进集体”、“贵州省学生事务服务中心示范点”、“贵州省优秀校园文化育人基地”、“贵州省阳光体育先进学校”等荣誉称号。获批“教育部西部地区中小学校长国家级培训基地”、“贵州省教育行政干部培训中心”、“贵州省中学教师继续教育培训基地”、“贵州省实验教师和实验技术人员培训中心”、“贵州省环境教育基地”和贵州省唯一的国家“华文教育基地”等平台。

学校到 2020 年努力实现规模、结构、质量、效益协调发展，着力培育办学特色，全力推进办学层次提升，努力提升人才培养、科学研究、服务地方和文化遗产创新等方面能力和水平，成为服务区域发展人才培养的中坚力量，科学研究、文化遗产创新与服务地方发展的重要阵地，努力把学校建成在省内外有一定影响、特色明显的应用型、地方性、师范性高水平本科院校。

一、本科教学基本情况

（一）学校贯彻落实国家及省各项方针政策情况

学校领导班子团结奋进、务实创新，遵循高等教育办学规律，全面贯彻党和国家的教育方针，深化教学改革，根据《教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号）、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《贵州省教育厅关于进一步深化高等教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》（黔教高发〔2012〕380号）及《贵州省教育综合改革方案》文件精神，制定了《贵州师范学院教育综合改革方案》，根据《省人民政府关于统筹推进一流大学和一流学科建设的意见》（黔府发〔2017〕20号），学校制定并实施《贵州师范学院“双一流”大学建设方案》；结合学校“应用型、地方性、师范性”办学定位，突出应用型人才培养要求，制定《关于转变教育观念 深化教育教学改革 努力提高应用型人才培养质量的实施意见》、《贵州师范学院课堂教学方法和学习评价方式改革实施方案》、《贵州师范学院推进课程建设实施方案》等文件。带领全体教职员工，弘扬师院精神，遵“为人师表”校训，承“求真务实”校风，理清办学思路，明确办学定位和发展目标，科学制定发展规划，落实教学工作中中心地位，推进人才培养模式改革，促进学校全面、协调、持续、健康发展。

（二）本科人才培养定位、目标及服务面向

1.本科人才培养定位

培养基础理论扎实、实践能力强，具有社会责任感和创新精神，德智体美全面发展的应用型人才。

2.本科人才培养目标

学校根据贵州经济社会发展的需要，结合自身办学条件和特色，将人才培养目标确立为：人才培养模式特色明显，专业结构更加优化，产学研合作教育更加深入，应用型人才培养体系更加完善，人才培养质量持续提升。

3.服务面向

立足贵州，辐射全国，面向基层，为地方经济社会发展服务。

（三）本科专业设置

学校现有 40 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学和艺术学 10 个学科门类。目前本科专业布局结构为：工学专业 6 个，占 15%、理学专业 9 个，占 22.5%、文学专业 5 个，占 12.5%、

法学专业 1 个，占 2.5%、经济类专业 2 个，占 5%、管理类专业 4 个，占 10%、教育类专业 4 个，占 10%、历史类专业 1 个，占 2.5%、农类专业 2 个，占 5%、艺术类专业 6 个，占 15%。初步形成以文学、理学、教育学、工学、艺术学学科门类为主，经济学、管理学、法学、史学等学科为辅，多学科协调发展的专业布局。（此处只统计 2012 版专业代码）各学科专业占比情况详见图 1。

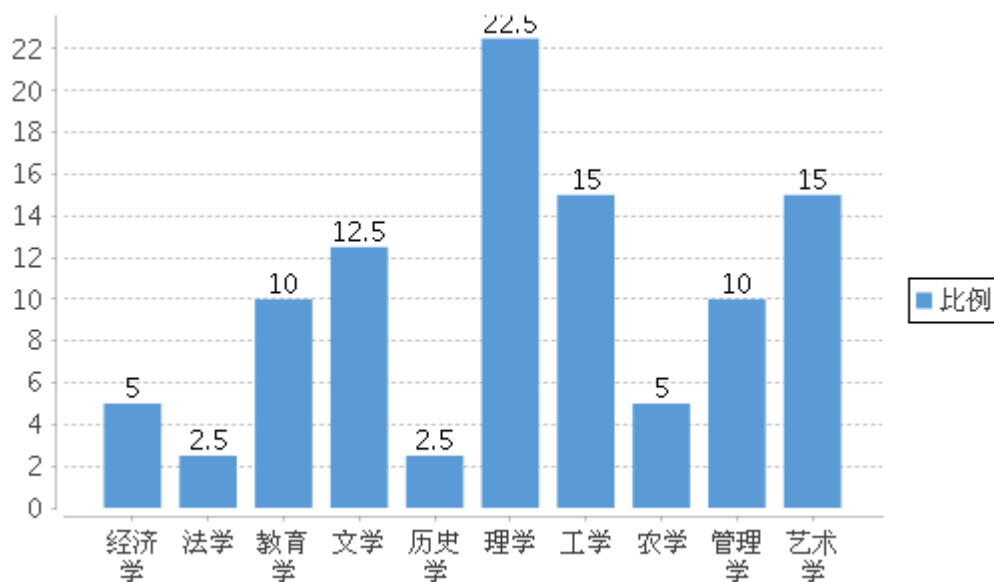


图 1 各学科专业占比情况

（四）在校生规模

1. 学生人数

学校本学年全日制在校生总规模为 12,627 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.94%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含专 科)生数	硕士 研究 生数	博士 研究 生数	留 学 生数	普 通 预 科 生数	进 修 生数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大(业 余)学生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
12493	0	0	0	17	117	0	0	1,001	3,544	0	0

2. 本科生源质量

2017 年，学校面向全国 19 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 14 个。学校计划招生 3,635 人，实际录取考生 3,561 人，实际报到 3,483 人。实际录取率为 97.96%，实际报到率为 97.81%。招收本省学生 3,290 人。2017 年我校汉语言文学、学前教育专业纳入贵州一本批次招生，二本录取最低分超二本线理科为 61 分，文科为 63 分，各招生专业的录取分数均保持持续上升态势。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校坚持实施人才强校战略,制定了教师队伍建设规划,并按照“数量适度、结构合理、内培外引、专兼结合”的工作思路,逐步建立了一只数量较为充足,结构渐趋合理、整体素质和能力基本满足应用型人才培养需求的教师队伍。学校现有专任教师 709 人、外聘教师 84 人,折合教师总数为 751 人,外聘教师与专任教师人数之比为 11.85%。按折合学生数 13,315.7 计算,生师比为 17.73:1。专任教师中,“双师型”教师 177 人,占专任教师的比例为 24.96%。专任教师中具有研究生学位(博士和硕士)的专任教师 622 人,占专任教师的比例为 87.73%;其中具有博士学位 159 人,所占比例为 22.43%;具有硕士学位 463 人,所占比例为 65.30%。专任教师中具有高级职称的专任教师 370 人,占专任教师的比例为 52.19%;其中具有正高职称人数 65 人,副高级职称人数 305 人。总体上形成正高职称引领,副高职称为主,中级职称及其它职称为辅的教师职称结构。我校专任教师的年龄结构主要体现为以中青年教师为主,起着带领作用的少数年龄较大教师为辅的专任教师队伍结构。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		709	/	84	/
职称	正高级	65	9.17	5	5.95
	其中教授	65	9.17	5	5.95
	副高级	305	43.02	11	13.1
	其中副教授	298	42.03	7	8.33
	中级	252	35.54	5	5.95
	其中讲师	250	35.26	5	5.95
	初级	71	10.01	38	45.24
	其中助教	70	9.87	35	41.67
	未评级	16	2.26	25	29.76
最高学位	博士	159	22.43	7	8.33
	硕士	463	65.30	32	38.1
	学士	81	11.42	40	47.62
	无学位	6	0.85	5	5.95
年龄	35 岁及以下	387	54.58	58	69.05
	36-45 岁	245	34.56	16	19.05
	46-55 岁	67	9.45	3	3.57
	56 岁及以上	10	1.41	7	8.33

（二）高级职称为本科生授课情况

2016-2017 学年高级职称教师承担的课程门数为 853 门，占总课程门数的 55.61%；课程门次数为 1,755 门次，占开课总门次的 45.16%。正高级职称教师承担的课程门数为 173 门，占总课程门数的 11.28%；课程门次数为 259 门次，占开课总门次的 6.66%。其中教授职称教师承担的课程门数为 172 门，占总课程门数的 11.21%；课程门次数为 256 门次，占开课总门次的 6.59%。副高级职称教师承担的课程门数为 728 门，占总课程门数的 47.46%；课程门次数为 1,535 门次，占开课总门次的 39.50%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 705 门，占总课程门数的 45.96%；课程门次数为 1,485 门次，占开课总门次的 38.21%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 57 人，以我校具有教授职称教师 97 人计，主讲本科课程的教授比例为 58.76%。

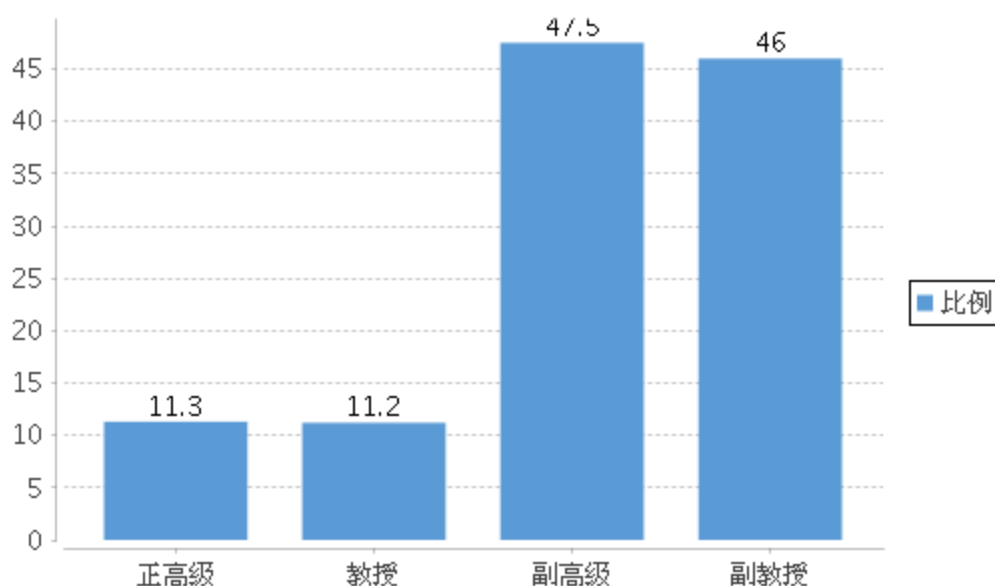


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比

2016-2017 学年主讲本科专业核心课程的教授 39 人，占授课教授总人数比例的 62.90%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 223 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.22%。

（三）教学经费投入情况

学校认真贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教育质量的若干意见》和《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》精神，坚持教育经费优先保障教学工作需要的原则，多渠道筹集教育经费，不断加大教学经费的投入，努力改善办学条件。2016 年本科教学日常运行支出为 3,241.94 万元，本科实验经费支出为 154.20 万元，本科实习经费支出为 109.37 万元。生均本科教学日常运行支出为 2595.01 元，生均本科实验经费为 123.43 元，生均实习经费

为 360.72 元。为保证教学经费的投入，学校加强了财务预决算管理，在年度预算安排时，把教学经费预算作为全校经费预算必须保证的重点，保证教学经费所占比重达到相关规定要求，充分保证教学经费投入，并确保教学经费的持续增长。教学经费详见表 3。

表 3 教学经费

本科教学经费			本科专项教学经费 (万元)	本科实验经费		本科实习经费	
总经费 (万元)	本科教学日常运行经费 (万元)	生均本科教学日常运行支出 (元)		本科实验经费 (万元)	生均 (元)	本科实习经费 (万元)	生均 (元)
4637.37	3241.94	2595.01	745.66	154.20	123.43	109.37	360.72

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 779,622.76 平方米，产权占地面积为 449,622.76 平方米，绿化用地面积为 198,089.83 平方米，学校总建筑面积为 421,628.9 平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 210,240.62 平方米，其中教室面积 112,832.93 平方米，实验室及实习场所面积 48,349.78 平方米。拥有学生食堂面积为 23,025.18 平方米，学生宿舍面积为 105,877.04 平方米，体育馆面积 13,093.5 平方米。拥有各类运动场 34 个，面积达到 40,574 平方米。生均学校占地面积为 61.74 平方米/生，生均建筑面积为 33.39 平方米/生，生均绿化面积为 15.69 平方米/生，生均教学行政用房面积为 16.65 平方米/生，生均实验、实习场所面积 3.83 平方米/生，生均宿舍面积 8.38 平方米/生，生均体育馆面积 1.04 平方米/生，生均运动场面积 3.21 平方米/生。较好地满足了学生生活和学习的需求，各生均面积详细情况详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	779,622.76	61.74
建筑面积	421,628.9	33.39
绿化面积	198,089.83	15.69
教学行政用房面积	210,240.62	16.65
实验、实习场所面积	48,349.78	3.83
宿舍面积	105,877.04	8.38
体育馆面积	13,093.5	1.04
运动场面积	40,574	3.21

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备能满足教学需求,同时学校根据专业发展及教学工作的实际需求,不断加强教学基本设施建设,有计划地增加教学科研仪器设备。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 12,719.75 万元,生均教学科研仪器设备值 0.96 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3,189.27 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 33.46%。本科教学实验仪器设备 9,875 台(套),合计总值 5773.05 万元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 37 台(套),总值 800.64 万元,生均实验仪器设备值 4621.03 元。学校有省部级实验教学中心 1 个。

3.图书馆及图书资源

近年来,学校加大了图书馆信息化建设力度,特别是在中央财政支持地方高校发展专项资金的支持下,图书馆信息化建设得到了较大发展。馆内装备信息发布系统、中央空调系统、门禁系统、消防系统、防盗报警系统、视频监控系统等设施。图书馆业务工作以金盘自动化集成管理系统为平台,全面实现了书刊采购、编目、典藏、书刊借阅和业务统计等工作的自动化管理,采用 RFID 技术构建了智能图书馆管理系统,实现了自助图书借还、图书定位、导航、新书上架、自动盘点等功能。图书馆建有主干 10000M/桌面 1000M 的网络环境,布有网络信息节点 1000 余个,为图书馆数字信息资源服务提供了较好的网络支撑平台;门户网站 7*24 小时向读者提供馆藏查询、网络数据库检索、新书推荐等服务;建有较为完善的数字图书馆系统,提供一站式文献检索和移动图书馆服务。学校拥有图书馆 1 个,图书馆总面积达到 19,489.97 平方米,阅览室座位数 2,710 个。图书馆拥有纸质图书 1,010,539 册,当年新增 64,312 册,生均纸质图书 75.89 册。电子图书 1,330,781 册,数据库 18 个。2016 年图书流通量达到 75,146 册次,电子资源访问量 8,963,925 次。图书资源情况详见表 5。

表 5 图书资源情况

图书数量		电子图书(种)	电子期刊(种)	电子资源 (GB)
总数(万册)	生均图书(册)			
1010539	75.89	1330781	33368	262872.30

4.信息资源

学校先后投入专项建设经费,学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps,初步建成了出口带宽 1144 Mbps、16679 个网络接入信息点,建成电子邮件系统用户数 377 个,管理信息系统数据总量 353.39GB,有信息化工作人员 22 人。校园网覆盖了学校的教学区、办公区与生活区,建成了数字化校园平台、校级网络办公、

教务管理、数字图书馆、实验室综合管理、财务管理等网络应用服务系统。建成学校门户网站、校内各二级单位网站，为学校管理、教学科研、师生学习与生活提供了支持和便利。初步建成了 24 小时免费开放的数字化教学资源共享平台。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校立足专业协调发展，积极推进专业建设改革。围绕学校学科专业发展布局，按照“调整、优化、提高”的专业建设原则，全面加强专业建设和改革，优化专业结构，提升专业内涵，发挥优势，培育特色，实现专业建设与社会需求的深度融合。2016 年 12 月，我校顺利获批硕士学位授予立项建设单位。这是我校内涵发展的一次重大机遇，对提升办学层次，增强核心竞争力，提高办学水平具有重大意义。

1. 围绕学校学科专业发展布局，优化学科专业结构

根据“十三五”专业发展规划，逐步调整师范、非师范专业比例与规模，加快紧缺人才特别是新兴学科、交叉学科人才培养；着力构建与经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的专业动态调整、预警、激励机制，完善增、建、关、停、并制度；强化学科专业信息公开发布、专业认证与评估等措施，引导专业自我发展和优化调整，主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需求。目前学校招生的本科专业 40 个，学校优势专业、学科及教改工程项目情况详见表 6。

表 6 学校优势专业、学科及教改工程项目情况

省级名师	省级团队	校级精品课程	省级示范专业	省级特色重点学科	省级重点学科	省级教改工程项目	校级教改工程项目	校外实践基地
5	5	23	5	4	8	9	8	193

2. 深化专业综合改革，加强专业内涵建设

深化专业综合改革，加强专业内涵建设。以国家级、省级、校级专业综合改革试点项目、卓越人才教育培养计划项目为龙头，在人才培养方案、课程建设、教师队伍、资源配置等方面开展综合改革，强化优势，彰显特色；逐步对现有专业进行改造，制定专业质量标准，引入第三方评估机制，进一步优化人才培养方案、明晰专业培养目标、构建应用型本科课程体系，强化实践教学，切实提高应用型人才培养质量；推进校企联合建立专业指导委员会，分期建设和培育一批校级、省级、国家级品牌特色专业。各学科 2016 级人才培养方案本科专业学分统计详见表 7。

表7 各学科2016级人才培养方案本科专业学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	81.86	18.14	26.52
法学	78.59	21.41	21.10
教育学	80.32	19.68	32.68
文学	83.38	16.62	21.67
历史学	78.64	21.36	21.98
理学	80.39	19.61	29.51
工学	84.81	15.19	32.51
农学	80.40	19.60	28.18
管理学	77.48	22.52	25.17
艺术学	78.80	21.20	28.23

（二）课程建设

1.突出应用特色，完善课程体系

围绕应用型人才培养目标，建立完善本科生课程体系改进、优化机制；做好课程建设规划，逐步推进精品课程、双语课程、特色课程、创新创业类课程开发，丰富课程种类，增加课程总量；加强校外课程资源建设机构合作，增加网络课程资源，加入相关课程联盟，引进联盟优质课程资源；加大网络课程教学平台建设，开发教育教学数字化资源，把优质开放教育资源和“校本慕课”（SPOC）纳入课程建设规划。2016-2017 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,534 门、3,886 门次。

2.强化课程质量，提升课程内涵

创新课程建设组织、管理模式和资源配置方式，规范课程设置审查、课程评价，促进课程建设内涵质量提升；通过选点示范，围绕应用型人才培养目标，科学修定课程标准，进行包括大纲、教材、教学内容、教学方式、学习评价等在内的课程内涵建设立体改革，并以点带面，逐步推开；加强课程归口管理，在原有大学英语、大学体育、思想政治教育课等基础上，成立公共数学教学部。

3.加强课程管理，建构“教—学—评”相一致的课程标准

一是在全校范围组织进行课程建设理念的讨论，使教师明晰课程与人才培养方案的关系，形成“学生能力培养目标—课程内容—教学活动—教学方法—评价方式”的课程建设思路。二是组织课程设计能力与方法的校本培训，提高教师对课程设计重要性的认识，让教师掌握课程设计的基本方法。在教务处、质评办牵

头下，学校层面组织课程设计专项检查。三是以各专业的应用型人才培养目标为依据，完善课程标准（教学大纲）模板，重新整合、更新课程内容，建构“教—学—评”相一致的课程标准（教学大纲）。四是以“学生能力培养目标—课程内容—教学活动—教学方法—评价方式”为思路，重新审核与编制教学进度表、教学手册等相关教学资料。

4.强化核心课程，提升团队教学能力

一是以教研室为单位，结合各专业的现有基础，每年每个专业确定 3-4 门重点建设的核心课程，并上报学校立项公示。学校拨出专项经费，作为核心课程建设所用。二是严格按照应用型人才培养目标，重点改革核心课程的内容结构，形成以学生能力培养为导向的课程知识体系。以二级学院为单位，进行校级层面的检查、验收。三是对现有师资进行调整、重组，确定核心课程的教学团队，确定课程负责人与教学骨干。针对核心课程建设，组织团队成员开展精准性的进修培训，提升团队的整体教学能力。

5.打造精品课程，促进团队教研能力提升

一是以核心课程为基础，力争每年每个专业立项 1 门课程作为精品课程建设，并拨出专项经费，作为建设所用。二是集中学校资源，实现校级教改项目与精品课程建设相结合，通过教改立项，促进课程教学团队成员的教研能力提升，实现课程教学内容与方法的更新。三是力争每门精品课程出版 1 部校本教材。四是精品课程建设与网络课程建设相结合，每门精品课程建设一个专门的课程网站，丰富我校网络课程资源。

（三）实践教学

坚持实践育人取向，深化“产教融合”理念，全面落实实践教学的基本要求，构建与应用型人才培养目标相适应的实践教学体系，强化实践育人功能。根据专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，通过修订完善人才培养方案，加大实践教学环节在课程设置中的学时、学分比例；整体规划实验实训、课程见习、课程设计、课程论文、毕业论文、毕业设计等实践性教学环节，大学生社会实践活动、学科竞赛与科技活动等课外实践环节，专业实习等集中实践环节，构建科学合理的实践课程体系；加强实践教学过程管理、质量监控，将实践教学贯穿于人才培养的全过程，强化实践在人才培养中的作用；加强校外实践基地建设和校内实验室等硬件建设，为本科生实践活动搭建良好的平台。我校 2016-2017 学年本科生开设实验的专业课程共计 420 门，其中独立设置的专业实验课程 129 门。2016-2017 学年共开设了 3099 选题供学生选做毕业设计（论文）。平均每

位教师指导学生人数为 6.30 人。学校现有校外实习、实训基地 193 个，本学年共接纳学生 1,886 人次。

（四）创新创业教育

2016 年，我校被遴选为首批省级深化改革创新创业示范高校，创新创业教育取得重大进展。我校将创新创业教育纳入“十三五”教育改革与发展规划，树立全员参与、全过程实施、第一课堂和第二课堂有机协同的创新创业教育理念。成立了深化创新创业教育改革领导小组，设立创新创业专家委员会和“三创办”，全面统筹创新创业教育工作。制定并实施《贵州师范学院创新创业教育改革实施方案（试行）》。推进学业评价改革，探索把科研实践、学科竞赛、实践成果和发明专利等引入学业成绩考核。学校设立了创新创业机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 12 人，建立了校内导师和校外兼职导师组成的创新创业导师库，现有双创导师 120 人，其中 6 人入选国家优秀创新创业导师，76 人入选贵州省首批创新创业导师库，至今有 482 人次参加了创新创业教育机构的培训。设立创业实习基地 3 个，其中创业示范基地 2 个，开展创业培训项目 2 个。设立创新创业教学实践平台 5 个。开设创新创业教育课程 12 门，开设职业生涯规划与创业指导课程 40 门。2016-2017 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 67 个，省部级大学生创新创业训练项目 46 个（其中创新 45 个，创业 1 个）。2017 年，学生参与到创新创业训练覆盖面超过 35%，产生了良好的教育效果，彰显了学校“培养新时期应用型人才”的人才培养特色，并代表贵州省高校入选了 2017 年教育部高教司在大连海事大学举办的国创十周年创新创业成果展。

（五）教学改革

1. 凸显学生主体作用，深化教学方式改革

提高课堂教学质量，推进教学方式改革。树立“以学生为中心”的理念，制定《贵州师范学院课堂教学方法和学习评价方式改革实施方案》，探索基于应用型人才培养目标的教学方式、学习方式、评价方式，提高课堂教学质量。探索与应用型人才培养目标相适应的教学模式，加强理论与实践融合，推行案例教学、项目驱动、小课题研究等适合专业特点的教学方法改革；促进信息技术与教育教育的深度融合，推进在线开放课程共享与应用，主动探索依托网络学习平台的在线学习、合作式学习、探究式学习模式；发挥学生主体作用，推进学生学习方式方法创新，鼓励学生动手实践，在“做中学”；建立师生交流互动体系，充分利用课堂、课外、实践、网络等渠道，促进教学模式改革；营造教学文化氛围，加强教学研讨，搭建各类展示平台，鼓励师生积极参与教学改革。我校有卓越人才

培养计划 7 个；我校获省部级教学成果奖 2 项（最近一届）；2016-2017 学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 6 项，建设经费达 36.00 万元。2016 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况详见表 8。

表 8 2016 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省级项目数	总数
其他项目	8	8
综合改革试点专业	1	1

2.发挥评价导向功能，开展学业评价改革

根据不同专业、不同课程的具体要求和教学的实际，实施学生学业水平多元化考核，以能力培养为导向，研究和制定学生学业水平多元化评价标准，为培养更多具有创新精神和实践能力的人才提供支持；强化过程性评价，体现质与量结合、个性和差异结合、主体参与、动态发展，增强学业评价的时效性、导向性和直观性，提高学生学习效果；建设公共基础课和部分学科基础课试题库，增强考核的规范性、针对性和实效性。

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

1.领导班子高度重视教学工作，坚持以人为本和开拓创新

学校领导班子遵循高等教育规律，坚持“办学以教师为本、教学以学生为本、管理以服务为本”的理念，认真落实学校“十三五”规划和发展目标，服务能力、管理能力和执行能力不断增强。学校紧紧抓住贵州省实施教育强省、大力推进经济结构战略性调整的机遇，做优做强教师教育类专业，积极争取各种平台，实施人才强校战略，加快发展步伐，在专业综合改革试点项目、省级重点学科、科研立项等方面都有较大增长和突破。积极推进教职工住房建设，建成教职工商品房和公租房 1100 多套；在全省高校系统率先推进绩效工资改革，改善教职工待遇。

2.突出教学中心地位，努力保障教学质量

学校始终把教学作为中心工作列入发展规划和年度工作计划，根据“围绕教学工作中心、服务人才培养大局”的指导思想，制定并落实相应的具体政策与措施，保障教学工作中心地位，建设教学质量保障体系，确保教学质量的提升。明确学校和教学单位党政主要负责人是教学质量的第一责任人，校党委会、校长办公会及二级党政联席会定期研究和部署教学工作；建立校院两级教学工作委员会，对教学工作进行指导、协调、监控和评估；制定并落实校领导联系基层教学单位制度、领导干部听课制度、教学检查制度；深入学院、课堂、学生开展调研，听

取意见，解决教学实际问题。明确各职能部门工作责任，形成了全员主动服务教学的良好局面。

学校出台了《贵州师范学院关于进一步加强和巩固教学中心地位的意见》等系列文件，坚持在职称评聘、年度考核、人才引进、培养培训、评先评优上，向教学倾斜并落实到位，引导教师安心、潜心、用心投入教学工作。学校制定教研科研奖励政策，激励教师 and 教学管理人员积极开展教研科研工作，以教研科研促进教育教学。重点保证教学投入，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例逐年增加。严格质量管理，建立保障体系。学校高度重视教学质量，提供人、财、物保障，实行“管、办、评”分离，建立和完善具有我校特色的“校院两级联动、教学全程管理、师生全员参与”的质量保障体系。

（二）管理制度逐步完备，质量保障体系逐步完善

1.强化管理制度执行，教学运行平稳有序

根据学校办学定位和人才培养目标需要，制定了《贵州师范学院主要教学环节质量标准》等教学管理文件，修订了各主要教学岗位职责等制度。加强制度的落实与检查，充分发挥制度标准对教学活动的导向、监控和评价作用。严格执行课堂教学“四有”规定（有大纲、有教材、有教案、有教学手册），确保课堂教学各主要教学环节质量标准的有效执行。对严格执行教学管理规定的教师予以表彰，对违反教学管理制度的教师，严格按照《贵州师范学院教学事故认定与处理暂行办法》进行处理。

2.紧扣学校质量目标，不断完善质量保障体系

为确保实现人才培养质量目标，学校成立了教学质量监测与评估办公室，履行教学质量监测与评价职能，形成教学管理部门、教学实施部门、教学质量监测评价部门“管、办、评”分离的教学管理模式。初步建立了由教学决策系统、教学质量目标及标准系统、教学资源保障系统、教学质量评价系统、教学质量信息收集反馈系统构成的质量保障体系。

质量保障体系包含由学校党委书记、校长主持，行业（企业）代表、师生代表等共同参与的教学质量决策系统；由学校办学指导思想、办学定位、人才培养目标、人才培养方案和各主要教学环节质量标准构成的教学质量标准系统；由人力资源、教学经费、教学基本建设、教学改革与研究等构成的教学资源保障系统；以师生评学评教等常规教学评价和教学质量各环节的专项和常态评估为主的教学质量评价系统，通畅、快捷、多渠道教学质量信息收集反馈系统。

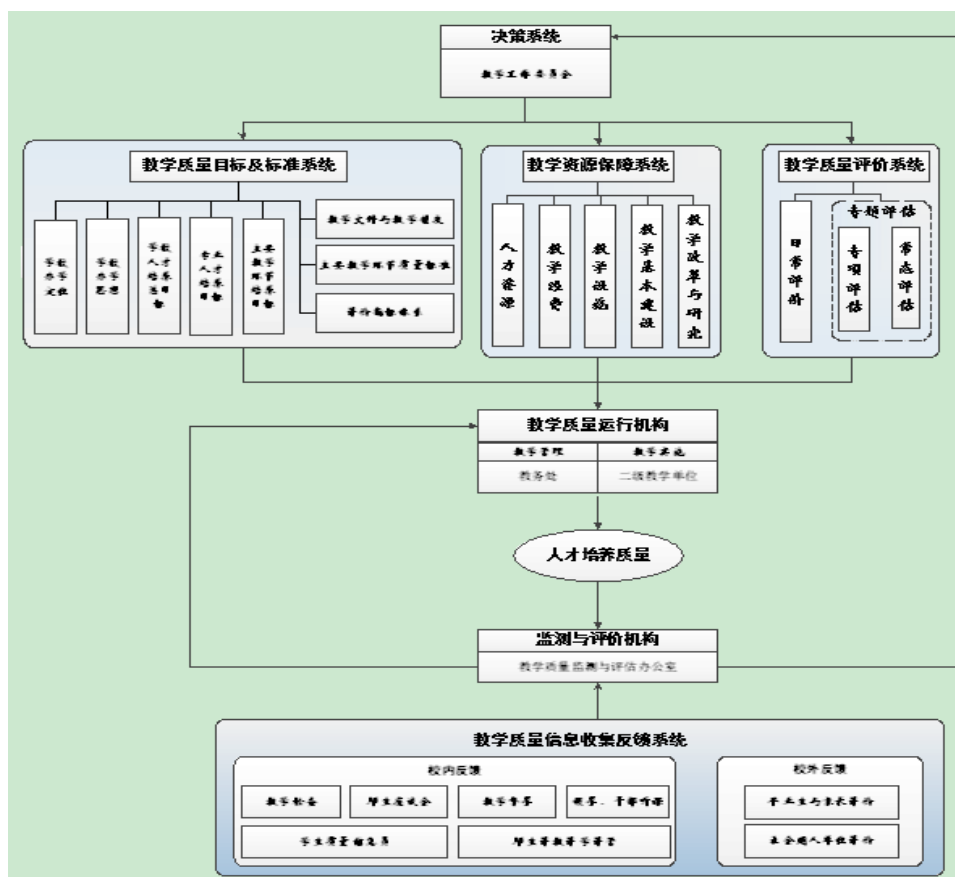


图3 贵州师范学院教学质量保障体系

3.加大自评力度，不断完善自评体系

学校重视自我评估工作，按照“以常规教学评价为基础，专项评估促建设，常态评估抓管理”的工作思路，学校出台了《贵州师范学院关于建立健全教学质量自我评估机制的意见》，构建了教学质量的“信息数据监测-自我评估-反馈-改进”良性循环机制。制定了有关课程教学质量、实验室、课程建设、专业等系列评估实施办法，建立了相应的评价标准体系。以发展性原则、标准化原则、指导性原则、客观性原则等自评原则为依据，综合运用自我评价法、追踪评价法、模糊定量法、统计归纳法和定性分析法等教育评价的方法积极开展校内自评工作。2016年开展本科毕业论文质量常态评估、课堂教学质量等校内常态和专项自评共9项工作。

4.注重评价结果整改落实，建立整改质量追踪机制

针对自评反馈问题整改质量落实的实际情况，校院两级联动加大对自评整改质量的督促力度。基本形成自评整改工作“五步走”的路径：第一步质评办及时反馈自评中发现的问题，第二步教学单位（含教学管理部门）拟定整改方案并上报质评办，第三步相关部门落实整改方案，第四步是校院两级督导对照整改方案进行实时督查，第五步是对存在的问题进行追踪评估。初步形成“评估发现问题、整改落实解决问题、追踪评估整改落实情况、追责与质量风险控制”的评估整改

工作改进机制，通过整改工作的追踪，使实时监测与定点监测有效结合，自评工作体系更趋完善。有效保障人才培养质量。

5.建立校内督导专家库，保障教学督导队伍专业化

建立相关制度，完善督导工作职责。结合学校发展需要，修订和完善了校级教学督导工作职责，出台了《贵州师范学院教学督导工作经费暂行管理办法》等相关规章制度，规范教学督导工作经费的管理，提高资金使用效益。加强督导队伍建设，保障督导质量。一方面组织教学督导参加校内外培训学习，拟定“贵州师范学院校级、院级教学督导教师培训方案”。组织教学督导及相关管理人员进行培训。另一方面定期召开教学督导工作总结会，及时了解各环节存在的问题，及时梳理并送达教学督导反馈的意见建议，加强反馈问题的追踪落实，全面落实信息反馈7日内回复制度，确保人才培养质量。

6.充分发挥数据平台的作用，加强本科教学常态监测

充分发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对照高等教育办学条件和相关指标要求，认真分析每一组数据，实时发布本科教学质量年度报告，如实反映学校的办学状况以及在教学质量提升方面采取的措施和存在的问题，查找原因，拟定建设整改计划，实现本科教学工作及其质量的常态监控。

五、学生学习效果

（一）学生满意度

学校通过座谈会、问卷调查、网上评教等方式了解学生对教师教学状况的评价，总体上比较满意。根据2016年教育部高等教育评估中心开展了“中国高等教育满意度调查(CSS, China Satisfaction Survey of Higher Education)”，共调查在校生1328人。调查结果显示：99.8%的在校生对学校各项工作表示满意，90.8%的在校生表示会把本校推荐给他人报考，96.1%的在校生表示“如有条件或能力允许，会回馈母校”。我校在校生对学校工作认可度高，评价良好。

（二）毕业与就业

1.毕业情况

我校2017届共有本科毕业生3,044人，实际毕业人数3,044人，毕业率为100%，有2805人获得学士学位，学位授予率为92.15%。

表9 应届本科毕业生基本情况

应届 本科 毕业 生数	毕业情况		学位授予情况		就业情况		升学情况		出国情况		体质测 试达标 率
	毕业 人数	毕业 率	学位授 予人数	授 予 率	就业 人数	初次就 业率	升 学 人数	升 学 率 (不含出 国)	出 国 人数	出 国 率	
3044	3044	100%	2805	92.15%	2827	92.87%	136	4.47%	2	0.07%	96.50%

2.就业情况

我校 2017 届共有本科毕业生 3,044 人，截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 92.87%。毕业生最主要的毕业去向有企事业单位、事业单位等。其中升学 136 人(不含出国)，占 4.47%；出国(境)留学 2 人，占 0.07%。就业工作效果突出，就业率高，学生满意。学校将学生就业工作作为“党政一把手工程”，建立了校、院两级毕业生就业工作领导机构，形成了就业工作由学校主要领导亲自抓，分管领导直接抓，职能部门和各学院具体抓的工作格局。加大就业工作投入力度，配置了招聘宣讲室、面试洽谈室、远程招聘室、就业创业指导咨询室、毕业生档案室等，满足了毕业生工作的基本需要。建立了“智慧就业中心”，包含“就业课程教学系统”、“就业管理及招聘发布系统”、“就业分析系统”全方位、全天候、全时段为学生提供就业信息服务。学校以贵州经济社会尤其是基础教育发展需求为导向，合理定位人才培养目标和服务面向，学生就业质量稳步提升，毕业学生发展良好。

(三) 成就与评价

学校社会声誉不断提高，生源充足，生源质量稳步提升。近年来，中国教育报、贵州日报、人民网、新华网、中国教育在线等多家媒体对学校进行新闻报道。毕业生对学校教育教学工作认可度高，评价良好。通过第三方机构（新锦成公司开发的在线调研系统）向我校 2016 届毕业生所在用人单位发送邀请邮件，邀请用人单位填答问卷，通过邮件回收问卷。调查结果显示用人单位对本校毕业生的工作表现满意度为 96.67%；其中评价为“比较满意”的占比相对较高，为 43.33%。对于我校极少数毕业生表示不满意的用人单位，学校继续跟进并了解具体原因，为接下来的毕业生培养工作提供了改进思路。在用人单位对毕业生就业竞争力的评价中，与其他高校毕业生相比，用人单位认为我校 2016 届毕业生“专业技能和能力”较强，所占比例为 66.67%；其次是“学习能力”，所占比例为 40.00%；“适应能力”，所占比例为 40.00%。总体上，我校学生专业实践能力得到了用人单位的充分肯定。同时学校也应不断加强对学生综合素质的培养，鼓励学生多参加学校社团活动，在课余时间通过与他人沟通交流激发创新思维。

六、特色发展

学校以长期以来积累的丰富办学经验为基础，紧密结合贵州经济社会发展的实际要求，大力加强内涵建设，按照“一型两性”办学定位的发展目标，“面向基层，服务基教”，大力培育办学特色，提高为地方经济社会发展服务的能力。

(一) 构建教师教育职前职后一体化培训模式

自改制以来，我校始终按照“与基础教育互动，服务地方经济社会发展，打

造独特学校文化”的发展思路，在努力办好普通本科、专科教育的同时，积极开展教育行政干部、中小学校长培训、“国培计划”、“省培计划”等各种培训作，把培训作与普通本科教育有效地结合起来，把培训作经验运用到普通本科教育教学中，构建教师教育职前职后一体化培训模式，充分体现“面向基层，服务基教”的办学特色。

（二）构建校地、校企长效合作机制，实现协同创新、共同发展

学校立足于长远发展，加强与地方的合作，协同创新，培养地方社会发展所需的人才。2009年以来，学校与企（事）业单位共同建设了覆盖各专业的校外实习基地193个，同时与企（事）业单位共同建设校内实训室。如与贵州中科检测技术有限公司共建“贵州师范学院检测实训中心”，与北京尚德智远科技有限公司共建ISO人才孵化基地，与“金黔在线”等共建“贵州师范学院新媒体记者站”等。发挥学校大学科技园和创新创业基地（中心）的载体作用，引进经验丰富的优秀工程师、民间艺人等指导学生实践。让学生参与地方政府和企（事）业单位的项目研发、产品设计等任务，提高学生实际操作能力。进行“双向人才培养培训”。与地方教育部门合作开展“顶岗实习”、“置换研修”等人才培养培训作，促进师范生和在职教师的双向发展。加大与国内、国（境）外高水平大学的合作，实现学生互换，联合培养。

（三）构建鲜明特色的实践育人创新创业品牌

学校围绕立德树人的根本任务、提升学生创新实践能力的核心要求，坚持以国家创业驱动为引领，以社会需求为导向，以创新人才培养体系为支撑，充分依托学科行业优势，整合各项要素资源，打造协同创新合力，形成了具有鲜明特色的实践育人创新创业品牌。

强化顶层设计，成立贵州师范学院创新创业学院，设立“创新奖学金”、“创业奖学金”，建设思源（国家级）众创空间、贵州师范学院（省级）大学科技园两个孵化园区，建设了智电创新训练基地、互联网+创新创业中心等2个省级“双创基地”，以及大学生文化创意基地等12个校级“双创基地”。

统筹规划，分群体（理工、文史等）、分阶段（大一到大四）、分层次（创新创业通识教育到精英教育）构建创新创业教育体系。面向全体学生进行“普及教育”、面向有创业意向学生进行“系统教育”、面向有创业目标学生进行“重点教育”以及面向创业实践学生进行“实践教育”四个层次，打造“基础课程-选修课程-核心课程-实践课程”相衔接的课程体系，重点突出“普及、融入、互联、开放和协同”五大特点，达成培养创新精神、强化创业意识、提升创业能力、扶持创业项目以及创造创新创业机会等五个建设目标。

创新创业竞赛是创新创业教育的试金石，我校在 2016 “创青春”全国大学生创业大赛获得金奖 1 项、铜奖 1 项和优秀组织奖，居贵州省第一；在 2017 年第三届中国“互联网+”大学生创新创业竞赛当中获得国赛银奖，是全国师范类院校最好成绩之一，获得了刘延东副总理的亲切接见；在 2017、2016 年微软“创新杯”全球大学生科技竞赛获中国区决赛二等奖、三等奖；在 2017 年第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得国赛三等奖 2 项。2017 年，获得团中央大学生“小平科技创新团队”荣誉称号。

（四）以“三大”工程为载体，创建对外交流省内唯一平台——“华文教育基地”

对外开放办学的“窗口工程”。作为一所新建本科院校，有一个好的国（境）外交流合作平台，是学校走向国际，开放办学，提升办学层次，提高办学质量，扩大对外交流的重要窗口。为此，学校积极筹备，寻找契机，利用参与组织东盟教育周的活动，主动与省侨办接洽，承担“华文教育理论研究、华文教材研发、华文教师培训和举办华裔青少年活动”等方面工作。并加强与海外华人华侨尤其是东南亚国家华人之间的联系，吸引海外华裔子女走进贵州、了解贵州，开展现代汉语、中国文化、中国武术、中国书法、民族民间音乐、贵州地理知识等课程教学。

华人华侨社会发展的“希望工程”。随着中国国际社会的逐渐提高，国（境）外华人华侨社会迫切希望与母国开展经济文化交流，为此，我们以“华文教育基地”建设为抓手，积极承办第六届“中国-东盟教育交流周”“汉语桥”—泰国中小学校长访华之旅—“多彩贵州行”、第七届“中国-东盟教育交流周”“汉语桥”—柬埔寨中小学访华之旅等交流活动，为东南亚国家华人华侨社会了解中国经济社会，了解多彩贵州大地，开展经济文化交流撒下了种子，播下了希望。使之成为促进华人华侨社会经济文化发展繁荣的“希望工程”。

中华文化薪火相传的“留根工程”。中华文化源远流长，博大精深，但随着华人华侨侨迁国外在代际传递中，文化相传渐渐失去了根基，使得有些华人华侨成为了“香蕉人”，外表是炎黄子孙，精神内核却是欧美文化、海外文化。为让华人华侨烙下中华文化的“根”，记得起“乡愁”，通过中国-东盟教育交流周的“汉语桥”搭起了东盟国家学习汉语，学习中国文化的“桥梁”，通过承办海外华裔青少年寻根之旅夏令营秋令营冬令营、海外华文教师贵州培训班、国务院侨办所属院校香港校友研习班、华文教育优秀教师华夏行等活动，在东盟国家传播了中华文化，在华人华裔青少年心中留下了中华文化的“根”。以“华文教育

基地”建在多彩贵州大地上的理念，让华人华侨记住了乡愁，寻回了他们的根，体会了原汁原味中华文化精髓，使之成为中华文化薪火相传的“留根工程”。

2015年9月8日获得了国务院侨务办公室的批准，学校成为贵州省唯一“华文教育基地”。华文教育基地是学校对外开放办学的“窗口工程”，是华人华侨社会发展的“希望工程”，更是中华文化薪火相传的“留根工程”。

七、存在的问题及对策

（一）存在的问题

2015年11月，学校顺利通过了教育部评估专家对我校本科教学工作的实地考察评估。2016年学校增列为贵州省“十三五”硕士学位授予立项建设单位。学校的办学成绩得到充分肯定，各项工作在去年的基础上继续提升与进步。学校正处于转型发展的关键期，各方面都处于发展之中，学校以师范生专业认证、硕士点单位建设为契机，积极主动自查自评，发现我校本科教学工作存在需要进一步改进的地方，综合起来，主要包括以下几个方面。

1. 办学条件仍需进一步改善

2016年我校办学条件有所改善，但教学经费的投入与其他省属高校相比，我校办学的基础条件还比较薄弱，办学条件还不够完善。学校还需继续加大教学经费的投入，逐步完善学校的办学条件。

2. 师资队伍建设力度需进一步加强

我校师资队伍存在两个方面的不足。一是教师队伍结构不平衡。具体体现为：年轻教师比例偏高；个别新办专业教师数量相对较少；个别新办专业高职称、高学历、高水平的教师比例比较低；有影响力的高水平学科专业领军人才不足，高水平的教学团队数量还有待增加。二是少数教师教学水平有待提高。少数年轻教师对应用型人才的内涵认识不够，还不能很好地处理人才培养目标、教学目标、教学内容、教学方式、学习评价之间的关系，课堂的组织和掌控能力、教学的情境创设和有效实施能力还有待提升；少数教师的教学创新能力不足，教学方法单一陈旧；教师的教学研究水平尚不能完全满足应用型本科教学需要。

3. 教学建设与改革力度还需进一步加强

专业建设水平不均衡，专业特色还需进一步培育。有的新办专业的专业带头人水平有待继续提升、教学团队实力还不够强、实验条件和图书资料等还需进一步增加。有的专业主动适应区域社会经济发展变化的能力还需要提高，还不能完全满足应用型人才培养的需要，专业特色还有待进一步凝练培育。教学改革成效还不均衡，改革力度还需加大。有的课堂还存在传统讲授现象，重知识轻能力，重理论轻实践，重教师的教轻学生的学；少数课堂教学内容和教学方式与应用型

人才培养目标的匹配度还不够高，还不能完全适应应用型人才培养需求。

4. 学风建设需要进一步加强

部分学生缺乏明确的学习目标和人生追求，对职业生涯规划总体思考不够，学习自觉性不强、动力不足，学习方法落后，对学业要求不高，学习纪律松懈。部分学生缺乏创新创业意识，兴趣不浓。学生参加各种科技活动和各类学科竞赛的主动性、积极性还不够强、科技创新活动参与面不够广。学生创新性成果还不够丰富，被企业采用或社会认可的还不多。

5. 产学研合作教育还需加强

产学研的合作教育发展还不够平衡，少数非师范专业合作教育还处在探索阶段，合作育人实践相对滞后；合作范围还不够广泛，合作内容还不够多元，与业界的合作主要还集中在解决学生见习、实训、实习问题上，合作举办专业、合作共建资源、合作就业等还有待进一步拓展和深化；产学研融合的深度和广度不够，以合作双方共为主体的合作还不够多，以业界为主体的合作还有待努力拓展，还没有完全形成互利共赢的合作局面，协同创新、合作育人长效机制还有待健全。

（二）解决对策

针对我校本科教学质量工作所存在的问题，结合我校工作的实际情况，以我校在建设工作中所取得的经验为参照，未来我校在建设过程中将着力从以下几个方面开展工作。

1. 加大教学经费投入力度，提升经费的使用效率

我校需进一步拓宽经费来源渠道，增加学校的经费收入，为教学经费投入力度的增加提供经费来源保障。同时，在经费使用的过程中，我校在坚持质量标准的前提下，尽可能提升经费的使用效率，做到该用的地方一分不省，该省的地方一分不花，让每笔经费都能最大限度地发挥其效用。

2. 加强师资队伍建设，提升教师队伍的整体水平

教师队伍建设的加强主要从以下两个方面来展开。一是加大人才引进和培养力度，优化教师队伍结构。加大人才引进力度，积极争取上级支持，继续完善绩效奖励制度，努力提高教师福利待遇，解决教师实际问题，完善优惠政策，构建更好的事业平台，增强学校对高层次人才的吸引力；加大经费投入，做好各类高层次人才遴选和培养工作，有计划地建设高水平的教学团队，下大力气培养高水平的专业带头人和中青年教学骨干；创新人才引进模式，逐步探索个性化高水平人才引进和使用机制，继续坚持“不求所有，但求所用”的柔性引进原则，多形式、多渠道、多途径从企业、高校与科研院所引进高层次人才，加大对重点学科、特色学科、新增专业、特色专业的教师队伍建设的力度，努力让我校成为优秀人才的向往之地、集聚之地、成功之地。围绕教师教学能力提升，落实各类人

才工程。二是完善教师培训制度，以教师教学能力提升为重点，加大培训力度，扩大培训面，提高培训的务实性和针对性；充分发挥教研室作用，深入开展教学方法评价体系等专项教学研究活动，促进广大教师教学能力的不断提升。重点做好青年教师培养工程。继续完善“导师制”，充分发挥具有先进教育理念、丰富教学实践经验教师的“传、帮、带”作用，提高青年教师的教学技能；组织开展各种层面的教学观摩、说课评课等活动，引导青年教师通过教学关、育人关；在科研项目申报中向青年教师倾斜，支持青年教师参与重点科研项目、教改项目的联合攻关，提高青年教师的科研水平和专业能力，以科研促进教学；有计划地组织中青年教师和新入职教师到企业、中小学校和幼儿园跟岗实践或参与课题研究，提高其实践教学能力。

3. 加大对新办专业的扶持力度，整体推进学校专业建设

专业建设经费向新办专业倾斜，保证专业相关的教学团队、图书与实践条件满足专业发展的需要。采用外引与内培相结合的方式加强专业教学团队建设，建成一支由素质过硬、学术水平高的专业带头人引领的专业教师梯队，使新办专业水平得到明显提升。加强教职员对应用型人才培养内涵的认识，做好人才培养的“顶层设计”，严格执行专业建设的审查制度，促使专业人才培养目标、人才培养方案、课程与教学等符合应用型的办学定位，提高专业人才的培养质量。加强专业特色培育。深入研究贵州地方经济社会发展对人才的需要，结合学校自身的优势，参考贵州其他高校的专业建设情况，找准特色专业培育的突破口。重点培养或引进具有特色专业潜力的专业带头人，支持专业标志性研究团队建设，扶持并打造专业标志性成果。从学校发展定位及原有专业优势和实际条件出发，完善资源配置上的专业建设竞争机制，通过重点投入，激发教学单位培育和建设特色专业的积极性和创造性。总结现有特色优势专业建设所取得的成果，凝练、宣传专业特色，带动学校专业水平的全面提升。进一步加大培训力度，继续委托北京师范大学、华中师范大学为我校教师举办教学改革专题培训班，组织好教改专题的校本培训，支持教师参与国内外教改研究的学习交流活动。根据专业建设需要和人才培养需求，规划组建以通识课程和专业核心课程为主的教学团队，就各种教学问题进行讨论探索，共同申报教改项目，在项目中实现教学改革的深化。

4. 创新工作模式，营造学风建设良好氛围

按照“以生为本，德育为先，严格管理，全面育人”的工作要求，努力实现思想教育与专业教育并举，理论教育与实践教育并重，完善学生综合素质评价办法，加强学生日常教育管理，不断规范学生的行为习惯，引导学生勤于学习、勇于实践。进一步完善学生意见和建议反馈机制，及时解决事关学生切身利益的现实问题。开展毕业生分类指导，提供个性化服务，增强就业服务的针对性和有效

性。持续开展校风创建活动，加强师德师风教育，以师德正作风，以作风促教风，以教风带学风，实现师德、工作作风、教风和学风建设的良性互动。完善学生科技活动平台建设，鼓励教师指导学生科技创新，支持学生开展科技创新活动，发挥先进典型的示范带头作用，以点带面，以赛促学，激励更多学生参与学科专业竞赛和创新活动，不断提高参与率与覆盖面。加强对学生课外科技活动的指导，进一步提高校园文化活动的科技含量，进一步探索科技型学生社团的运行和管理机制。深入开展优良学风单位创建活动，培育学风建设活动品牌，努力搭建学生成长成才有效平台。

5. 坚持开放办学，进一步加强产学研合作教育

加强对应用型人才培养模式的研究，开阔视野，拓宽渠道，全方位探索合作教育模式，在学校管理、专业建设、课程建设、师资建设、实习实训、教学评价、研究开发、招生就业等领域，挖掘合作资源，突破合作局限，加强融合的深度与广度，实现以人才培养为核心和立足点的全面合作。加大对教师科技成果转化奖励力度，以联合研究开发与成果转化带动合作教育，充分利用贵州省和贵阳市的产业政策，积极开展项目合作，围绕地方产业发展中关键技术问题，开展应用研究，将科研成果直接转化为现实生产力。借助我校省级大学科技园，在企业孵化、成果转化、创新创业中拓展合作教育，建立学校与行业、企业的双赢机制，积极争取政府、企业和行业政策及资金支持，加大对产学研合作教育的经费投入，不断推进校企、校地、校校的良好互动。

附录 本科教学质量报告支撑数据表

填表人: 蒙丽杨		联系电话: 13984061805
学校名称: 贵州师范学院		
序号	指标	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	98.94%
2	全日制在校本科生数	12493
3	其中: 专升本学生数	245
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	841
6	专任教师数	709
7	教授总数	65
8	教授所占比例	9.17%
9	具有博士学位教师所占比例	22.43%
10	45周岁以下中青年教师所占比例	89.14%
11	本科专业总数	40
12	当年本科招生专业总数	40
13	当年新增本科专业数	4
14	当年停招本科专业数	0
15	当年撤销本科专业数	0
16	生师比	17.73
17	生均教学科研仪器设备值(万元)	0.96
18	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	3189.27
19	生均图书(册)	75.89
20	电子图书数(册)	1330781
21	电子期刊数(种)	33368
22	生均教学行政用房面积(平方米)	16.65
23	生均实验室面积(平方米)	3.83
24	生均本科教学日常运行支出(元)	2595.01
25	本科专项教学经费(万元)	745.66
26	生均本科实验经费(元)	123.43
27	生均本科实习经费(元)	360.72
28	全校开设课程总门数(门)	1588

29	实践教学学分占总学分比例	哲学	0
		经济学	26.52%
		法学	21.10%
		教育学	32.68%
		文学	21.67%
		历史学	21.98%
		理学	29.51%
		工学	32.51%
		农学	28.18%
		医学	0
		管理学	25.17%
		艺术学	28.23%
30	选修课学分占总学分比例	哲学	0
		经济学	18.14%
		法学	21.41%
		教育学	19.68%
		文学	16.62%
		历史学	21.36%
		理学	19.61%
		工学	15.19%
		农学	19.60%
		医学	0
		管理学	22.52%
		艺术学	21.20%
31	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		58.76%
32	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例（课程门数）		10.52%
33	应届本科生毕业率		100.00%
34	应届本科生学位授予率		92.15%
35	应届本科生初次就业率		92.87%
36	体质测试达标率		96.50%
36	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		99.80%
37	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		96.67%