



貴州師範學院

2015 年度本科教学 质量报告

贵州师范学院

二〇一六年十二月

目 录

前 言	3
一、本科教学基本情况	5
(一) 学校贯彻落实国家及省各项方针政策情况	5
(二) 本科人才培养定位、目标及服务面向	5
(三) 本科专业设置	5
(四) 在校生情况	6
二、师资与教学条件	7
(一) 师资情况	7
(二) 教学条件	8
三、教学建设与改革	10
(一) 立足专业协调发展, 推进专业建设改革	10
(二) 构建应用课程体系, 加强课程内涵建设	11
(三) 提升实践创新能力, 强化实践教学环节	12
(四) 提高课堂教学质量, 推进教学方式改革	13
四、质量保障体系	14
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	14
(二) 管理制度逐步完备, 质保体系初步建成	15
五、学生学习效果	17
(一) 学生满意度	17
(二) 毕业与就业	17
(三) 成就与评价	18
六、特色发展	18
七、存在的问题及对策	19
(一) 产学研合作教育还需加强	19
(二) 教学建设与改革力度还需加大	20
(三) 学生学习效果还需进一步提高	21

说 明

报告中所有的数据资料均来自于全国高校本科教学基本状态数据库。除特殊说明外，财务和科研数据的统计时点为 2015 年自然年（即 2015 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2015 到 2016 学年（即 2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日）。

前 言

贵州师范学院位于贵州省贵阳市乌当区，是经国家教育部批准的省属公办全日制普通本科院校。

学校前身系创建于 1978 年的贵州教育学院。2001 年 4 月，贵阳市职工大学并入。2005 年，开始招收全日制普通专科学生。2009 年 3 月，经国家教育部批准，改制为全日制普通本科院校并更名为贵州师范学院；同年 9 月，开始招收全日制普通本科学生。2012 年 12 月，获学士学位授予单位资格。2015 年 11 月，顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

学校占地面积 779622.76 平方米（1169 亩），校舍建筑面积 392810.72 平方米；教学科研仪器设备资产总值 9879.66 万元，馆藏图书 236.78 万册，其中，纸质图书 98.20 万册、电子图书 138.58 万册，17 个中外文数据库；现有 13 个教学院（部），36 个本科专业；全日制在校生 12385 人，其中，本科生 12032 人，专科生 238 人，少数民族预科生 115 人；另有一所附属中学——贵州省实验中学。

学校现有教职工 1113 人，师资总数 813 人，教授 85 人，副教授 304 人，博士学位 162 人，硕士学位 527 人。获国务院、贵州省政府特殊津贴 9 人，贵州省管专家 3 人，贵州省教学名师 7 人，省级学术带头人 1 人，贵州省优秀青年科技人才培养对象 2 人，贵州省甲秀文化人才 1 人。硕士生导师、博士生导师 24 人。另聘有“千人计划”、“长江学者”、“青年千人计划”等候鸟型人才 5 人。学校现有国家级专业综合改革试点项目 2 个，省级专业综合改革试点项目 4 个，省级卓越人才教育培养计划项目 6 个，省级实验教学示范中心 1 个，省级教学、研究团队 3 个。近两年，教师获得省级及以上教学成果奖 2 项，学生在“挑战杯”、数学建模等各类学科、科技、文体等竞赛中获得国家级奖 95 项、省级奖 136 项。其中，获 2016 年创青春全国大学生创业大赛国家级一等奖 1 项，获 2015 年全国大学生数学竞赛国家级一等奖 7 项，获 2015 年泛珠三角大学生计算机作品全国一等奖 3 项，获 2015 年“泰迪杯”全国数据挖掘挑战赛国家级奖项 9 个、获 2014 年全国健身操大赛团体第一名，获全国跳绳锦标赛 15 项冠军。

学校现有省级特色重点学科 4 个，省级重点学科 2 个，省级重点支持学科 6 个，省级高校人文社科基地 2 个，省级重点实验室 1 个，省级“2011 协同创新中心” 1 个，省级大学科技园 1 个，省级应用服务平台 1 个，省级科技创新人才团队 2 个。2012 年以来，学校教师共主持科研项目 564 项，其中，国家自然科学基金和国家社会科学基金项目 66 项，省部级科研项目 206 项。获省科技厅、省社科规划办和省教育厅等科研成果奖 15 项，国家专利授权 25 项，软件著作权 12 件，2015 年获省（市、自治区）政府哲学社科奖 6 项。

学校坚持开放办学，先后与美国、加拿大、泰国、台湾等 48 所国（境）外高校和教育机构建立了友好合作关系，并加入了“国际教育联盟”；与华中师范大学等高校建立了对口帮扶关系；与浪潮集团、贵州省各市（州）教育局、贵阳市乌当区人民政府等 138 家企业、教育机构与地方政府签署合作协议，开展合作教育。

在 30 年的成人办学历史中，学校为地方培养培训了 10 万余名中小学教师及教育行政管理干部。改制以后，学校以“办好人民满意大学”为宗旨，主动服务贵州经济社会发展，培养德智体美全面发展的应用型高级专门人才。2013-2016 年，共向社会输送本科毕业生 9563 人，受到用人单位欢迎，毕业生就业率，超过全省当年平均就业率，三分之二以上毕业生面向贵州应用一线就业，为贵州经济社会发展特别是基础教育发展作出了积极贡献。

改制以来，学校以“办好人民满意大学”为宗旨，秉承“为人师表”的校训，坚持“人一之，我十之；咬定青山不放松，不达目的不罢休”的贵州师院精神，艰苦奋斗，积极进取，主动服务贵州经济社会发展，培养德智体美全面发展的应用型高级专门人才。学校先后荣获贵州省高校第一所（批）“绿色大学”、“节能示范校园”、“安全文明校园”、“特色文化学校”和“全国高等教育学籍学历管理先进集体”、“贵州省学生事务服务中心示范点”、“贵州省优秀校园文化育人基地”、“贵州省阳光体育先进学校”等荣誉称号。获批“教育部西部地区中小学校长国家级培训基地”、“贵州省教育行政干部培训中心”、“贵州省中学教师继续教育培训基地”、“贵州省实验教师和实验技术人员培训中心”、“贵州省环境教育基地”和贵州省唯一的国家“华文教育基地”等平台。

一、本科教学基本情况

（一）学校贯彻落实国家及省各项方针政策情况

学校领导班子团结奋进、务实创新，遵循高等教育办学规律，全面贯彻党和国家的教育方针，深化教学改革，根据《教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号）、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）及《贵州省教育厅关于进一步深化高等教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》（黔教高发〔2012〕380号）文件精神，依据《贵州省教育综合改革方案》，结合学校“应用型、地方性、师范性”办学定位和“一体两翼”（以教师教育学科专业群为主体，积极发展与贵州经济社会发展相适应的文化旅游学科专业群和信息大数据学科专业群）的专业发展布局，突出应用型人才培养要求，制定《关于转变教育观念 深化教育教学改革 努力提高应用型人才培养质量的实施意见》、《贵州师范学院课堂教学方法和学习评价方式改革实施方案》、《贵州师范学院推进课程建设实施方案》等文件。带领全体教职员工，弘扬师院精神，遵“为人师表”校训，承“求真务实”校风，理清办学思路，明确办学定位和发展目标，科学制定发展规划，落实教学工作中心地位，推进人才培养模式改革，促进学校全面、协调、持续、健康发展。

（二）本科人才培养定位、目标及服务面向

1. 本科人才培养定位

培养基础理论扎实、实践能力强，具有社会责任感和创新精神，德智体美全面发展的应用型高级专门人才。

2. 本科人才培养目标

学校根据贵州经济社会发展的需要，结合自身办学条件和特色，将人才培养目标确立为：人才培养模式特色明显，专业结构更加优化，产学研合作教育更加深入，应用型人才培养体系更加完善，人才培养质量持续提升。

3. 服务面向

立足贵州，辐射全国，面向基层，为地方经济社会发展服务。

（三）本科专业设置

学校现有 36 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、史学、理学、工学、农学、管理学和艺术学 10 个学科门类。初步形成以文学、理学、教育学学科门类为主，经济学、管理学、法学、史学和工学等学科为辅，多学科协调发展的专业布局。

表 1: 贵州师范学院本科专业一览表

学科	专业数量	比例	专业名称
经济学	2	5.56%	经济学、信息管理
法学	1	2.78%	思想政治教育
教育学	3	8.33%	学前教育、体育教育、特殊教育
文学	5	13.89 %	汉语言文学、广播电视学、汉语国际教育、英语、翻译
史学	1	2.78 %	历史学
理学	8	22.22%	数学与应用数学、统计学、物理学、应用化学、化学、生物科学、地理科学、应用心理学
工学	5	13.89%	计算机科学与技术、信息工程、物联网工程、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程
农学	2	5.56%	农业资源与环境、应用生物科学
管理学	4	11.11%	旅游管理、土地资源管理、文化产业管理、档案学
艺术学	5	13.89%	美术学、音乐学、舞蹈学、广播电视编导、数字媒体艺术

(四) 在校生情况

1. 学生人数

表 2: 学生人数

折合在校 生数	全日制 在校 生数 (人)	普通本 科学生 数 (人)	专 科 生	预 科 生	成 人 教 育 本 科 生	硕 士 生	博 士 生	本 科 招 生 数	本 科 在 校 生 数	本 科 毕 业 人 数	本 科 生 占 全 日 制 在 校 生 比 例
13781.6	12385	12032	238	115	7308	0	0	3365	12032	3143	97.1%

截止 2016 年 9 月 10 日, 学校有折合在校生数 13781.6 人, 全日制在校生 12385 人, 其中普通本科生 12032 人, 专科生 238 人, 预科生 115 人。普通本科生占全日制在校生总数的 97.1%。

2. 本科生源质量

2016 年我校面向全国 20 个省(市、区)招生计划为 3365 (不含少数民族预科、“专升本”), 实际录取 3364 人, 其中省内录取 3128 人, 省外录取 236 人。2016 年我校汉语言文学、学前教育专业纳入贵州一本批次招生, 二本录取最低分超二本线理科为 65 分, 文科为 57 分, 各招生专业的录取分数均保持持续上升态势。

二、师资与教学条件

(一) 师资情况

学校坚持实施人才强校战略，制定了教师队伍建设规划，并按照“数量适度、结构合理、内培外引、专兼结合”的工作思路，逐步建立了一只数量较为充足，结构渐趋合理、整体素质和能力基本满足应用型人才培养需求的教师队伍。

1、数量与结构

表 3：专任教师数量及结构

总教师数	专任教师数 (人)	学历			职称				外聘教师数 (人)
		具有博士学位 人数	具有硕士学位 人数	具有本科学位 及以下 人数	具有正高级 职称人数	具有副 高级职 称人数	中级职 称人数	初级及 其他 人数	
813	658	127	440	91	48	271	213	126	61

全校现有教师 813 人,其中专任教师 658 人,外聘教师 61,折合在校生人数为 13781.6 人,生师比 20.02: 1,专任教师中具有博士学位 127 人,所占比例为 19.3% ; 具有硕士学位 440 人,所占比例为 67%。具有正高职称人数 48 人,副高级职称人数 271 人,中级职称 213 人,初级及其他职称 126 人。总体上形成正高职称引领,副高职称为主,中级职称及其它职称为辅的教师职称结构。

表 4：本科生主讲教师情况

专任教师数	主讲教师	符合主讲教师资格的教师数
658	627	592

学校严格执行教师资格认定制度、教师岗前培训制度和主讲教师资格认定制度,本科专业必修课主讲教师基本符合岗位要求。2015-2016 学年,主讲教师总数为 627 人,符合岗位要求人数为 592 人,符合主讲教师岗位资格的比例为 94.42%。

2. 年龄结构

表 5：专任教师队伍的年龄结构

30 岁及 下 (人)	31-35 岁 (人)	36-40 岁 (人)	41-45 岁 (人)	46-50 岁 (人)	51-55 岁 (人)	56-60 岁 (人)	60 岁以 上 (人)
200	205	140	48	24	24	17	0

目前我校专任教师年龄结构为: 56 至 60 岁人数为 17 人,所占比例为 2.6%; 51-55 岁人数为 24 人,所占比例为 3.7%; 46-50 岁人数为 24 人,所占比例为 3.7%; 41-45 岁人数为 48 人,所占比例为 7.3%; 36-40 岁人数为 140

人，所占比例为 21.3%；31-35 岁人数为 205 人，所占比例为 31.2%；30 岁及以下 200，所占比例为 30.4%。我校专任教师的年龄结构主要体现为以中青年教师为主，起着带领作用的少数年龄较大教师为辅的专任教师队伍结构。

3. 教授为本科生授课情况

表 6：教授为本科生授课情况

全校开设课程总门数	主讲本科课程的教授数		教授讲授本科课程门次数	
	主讲本科课程的教授数	占教授总数比例 (%)	教授讲授本科课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次的比例
1354	68	80.00%	258	6.57%

为有效鼓励具有高级职称教师担任本科生教学，学校制定了《贵州师范学院教授、副教授授课管理规定（试行）》文件。2015-2016 学年，我校共有教授 85 人，其中为本科生授课的教授为 68 人，占教授总数的 80.00%，全校共开设课程总门数为 1354 门，开设课程总门次数为 3928 门，教授讲授本科课程门次数为 258 门次，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达到 6.57%。

（二）教学条件

1. 教学经费

学校认真贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教育质量的若干意见》和《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》精神，坚持教育经费优先保障教学工作需要的原则，多渠道筹集教育经费，不断加大教学经费的投入，努力改善办学条件。

表 7：教学经费

本科教学经费			本科专项教学经费 (万元)	本科实验经费		本科实习经费	
总经费 (万元)	本科教学日常运行经费 (万元)	生均本科教学日常运行支出 (元)		本科实验经费 (万元)	生均 (元)	本科实习经费 (万元)	生均 (元)
4091.05	2373.47	1722.20	152.5	129.34	93.85	73.20	200.82

2015 财政年度，经常性预算内教育事业费拨款额 11622.06 万元，学费收入为 5092.43 万元，教学日常运行支出总额为 2373.47 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 14.2%，生均年教学日常运行支出为 1722.20 元。

为保证教学经费的投入，学校加强了财务预决算管理，在年度预算安排时，把教学经费预算作为全校经费预算必须保证的重点，保证教学经费所占比重达到相关规定要求，充分保证教学经费投入，并确保教学经费的持续增长。

2. 教学用房

表 8: 教学行政用房

校园占地面积		教学行政用房		实验室及实习场所面积		学生宿舍	
面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均 面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面 积 (m ²)
779622.76	62.95	210240.62	16.98	48349.78	3.90	105877.04	8.55

学校现有校园面积779622.76m²，生均62.95m²，教学行政用房210240.62m²，生均16.98m²，实验室及实习场所面积48349.78m²，生均3.90m²，学生宿舍105877.04m²，生均8.55m²，较好地满足了学生生活和学习的需求。

3. 仪器设备

表 9: 仪器设备

教学科研设备 总值 (万元)	生均教学科研 设备值 (万元)	当年新增教学 科研设备总值 (万元)	当年新增值所 占比例	校外实践基地 个数(个)
9879.66	0.72	1516.97	18.14%	139

现有教学科研仪器设备能满足教学需求，同时学校根据专业发展及教学工作的实际需求，不断加强教学基本设施建设，有计划地增加教学科研仪器设备。截止2016年9月，教学科研仪器设备总值达9879.66万元，生均教学科研仪器值0.72万元。2016年，新增教学科研仪器设备值占比18.14%。

4. 图书与信息资源

近年来，学校加大了图书馆信息化建设力度，特别是在中央财政支持地方高校发展专项资金的支持下，图书馆信息化建设得到了较大发展。馆内装备信息发布系统、中央空调系统、门禁系统、消防系统、防盗报警系统、视频监控系统等设施设备。图书馆业务工作以金盘自动化集成管理系统为平台，全面实现了书刊采购、编目、典藏、书刊借阅和业务统计等工作的自动化管理，采用RFID技术构建了智能图书馆管理系统，实现了自助图书借还、图书定位、导航、新书上架、自动盘点等功能。图书馆建有主干10000M/桌面1000M的网络环境，布有网络信息节点1000余个，为图书馆数字信息资源服务提供了较好的网络支撑平台；门户网站7*24小时向读者提供馆藏查询、网络数据库检索、新书推荐等服务；建有较为完善的数字图书馆系统，提供一站式文献检索和移动图书馆服务。

表 10: 图书资源情况

图书数量		电子图书(种)	电子期刊(种)	电子资源(GB)
总数(万册)	生均图书(册)			
98.1966	79.287	1008497	30812	39000

图书馆现有纸质图书981966册，生均纸质图书79.287册，电子图书1008497册（种），17个中外文数据库，纸质图书年流通量为146783本次，电子资源年访问量6523454次。

学校先后投入专项建设经费 2697 万余元，初步建成了骨干带宽 10000 兆、出口带宽 1594 兆、16245 个信息节点的校园网络。校园网覆盖了学校的教学区、办公区与生活区，建成了数字化校园平台、校级网络办公、教务管理、数字图书馆、实验室综合管理、财务管理等 14 个网络应用服务系统。建成学校门户网站、校内各二级单位网站 63 个，为学校管理、教学科研、师生学习与生活提供了支持和便利。初步建成了 24 小时免费开放的数字化教学资源共享平台，该平台包括学校教师开发的网络课程 20 余门，与软件通网站共建的 160 多门网络课程和 110 多个学习软件等在线学习资源。

三、教学建设与改革

（一）立足专业协调发展，推进专业建设改革

围绕学校“一体两翼”专业发展布局，按照“调整、优化、提高”的专业建设原则，全面加强专业建设和改革，优化专业结构，提升专业内涵，发挥优势，培育特色，实现专业建设与社会需求的深度融合。

1. 围绕“一体两翼”布局，调整优化专业结构

主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需求，制订好“十三五”专业发展规划，逐步调整师范、非师范专业比例与规模，加快紧缺人才特别是新兴学科、交叉学科人才培养；着力构建与经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的专业动态调整、预警、激励机制，完善增、建、关、停、并制度；强化学科专业信息公开发布、专业认证与评估等措施，引导专业自我发展和优化调整。

表 11 学校优势专业、学科及教改工程项目情况

示范专业		重点学科		特色重点学科	精品课程	教师主(参)编著作和教材		教改工程项目		
国家级	省级	国家级	省级	省级	校级	主编	参编	国家级	省级	校级
2	4	0	8	4	22	25	17	2	39	39

2. 深化专业综合改革，加强专业内涵建设

以国家级、省级、校级专业综合改革试点项目、卓越人才教育培养计划项目为龙头，在人才培养方案、课程建设、教师队伍、资源配置等方面开展综合改革，强化优势，彰显特色；逐步对现有专业进行改造，制定专业质量标准，引入第三方评估机制，进一步优化人才培养方案、明晰专业培养目标、构建应用型本科课程体系，强化实践教学，切实提高应用型人才培养质量；推进校企联合建立专业指导委员会，分期建设和培育一批校级、省级、国家级品牌特色专业，至2020年，使我校30%以上的专业具有明显的培养特色和竞争优势。

表 12 各学科学分分配比例

学科门类	学分	理论教学 学分	实践教学 学分	实践教学 占总学 分比例	必修课学分	选修课学 分	选修课占总 学分比例
经济学	166.0	123.3	37.8	28.5%	135.3	30.8	18.5%
法 学	161.5	129.0	32.0	19.8%	103.0	35.0	21.7%
教育学	165.5	118.5	46.5	28.1%	108.0	31.0	18.7%
文 学	162.5	123.4	38.6	23.8%	111.2	23.8	14.6%
历史学	161.5	128.0	33.0	20.4%	104.0	34.0	21.1%
理 学	171.9	125.2	46.3	26.9%	107.3	36.1	21.0%
工 学	175.6	121.0	54.6	31.1%	150.3	25.3	14.4%
农 学	163.3	113.5	49.5	30.3%	124.5	26.5	16.0%
管理学	162.3	125.6	36.1	22.3%	97.3	40.9	25.2%
艺术学	160.6	93.6	67.0	42.1%	137.3	31.1	18.7%

(二) 构建应用课程体系，加强课程内涵建设

1. 突出应用特色，完善课程体系

围绕应用型人才培养目标，以通识课程、专业课程和综合实践课程三大课程模块建设为抓手，建立完善本科生课程体系改进、优化机制；做好课程建设规划，逐步推进精品课程、双语课程、特色课程、创新创业类课程开发，丰富课程种类，增加课程总量；加强校外课程资源建设机构合作，增加网络课程资源，加入相关课程联盟，引进联盟优质课程资源；加大网络课程教学平台建设，开发教育教学数字化资源，把优质开放教育资源和“校本慕课”（SPOC）纳入课程建设规划。

2. 强化课程质量，提升课程内涵

创新课程建设组织、管理模式和资源配置方式，规范课程设置审查、课程评价，促进课程建设内涵质量提升；通过选点示范，围绕应用型人才培养目标，科学修定课程标准，进行包括大纲、教材、教学内容、教学方式、学习评价等在内的课程内涵建设立体改革，并以点带面，逐步推开；加强课程归口管理，在原有大学英语、大学体育、思想政治教育课等基础上，成立公共数学教学部。

3. 加强课程管理，建构“教——学——评”相一致的课程标准

一是在全校范围组织进行课程建设理念的讨论，使教师明晰课程与人才培养方案的关系，形成“学生能力培养目标—课程内容—教学活动—教学方法—评价方式”的课程建设思路。二是组织课程设计能力与方法的校本培训，提高教师对课程设计重要性的认识，让教师掌握课程设计的基本方法。在教务处、质评办牵头下，学校层面组织课程设计专项检查。三是以各专业的应用型人才培养目标为依据，完善课程标准（教学大纲）模板，重新整合、更新课程内容，建构“教——学——评”相一致的课程标准（教学大纲）。四是以“学生能力培养目标——课程内容——教学活动——教学方法——评价方式”为思路，重新审核与编制教学进度表、教学手册等相关教学资料。

4. 强化核心课程，提升团队教学能力

一是以教研室为单位，结合各专业的现有基础，每年每个专业确定 3-4 门重点建设的核心课程，并上报学校立项公示。学校拨出专项经费，作为核心课程建设所用。二是严格按照应用型人才培养目标，重点改革核心课程的内容结构，形成以学生能力培养为导向的课程知识体系。以二级学院为单位，进行校级层面的检查、验收。三是对现有师资进行调整、重组，确定核心课程的教学团队，确定课程负责人与教学骨干。针对核心课程建设，组织团队成员开展精准性的进修、学习，提升团队的整体教学能力。

5. 打造精品课程，促进团队教研能力提升

一是以核心课程为基础，每年每个专业确定 1 门课程作为精品课程建设对象，由学校立项公示，并拨出专项经费，作为建设所用。二是集中学校资源，实现校级教改项目与精品课程建设相结合，通过教改立项，促进课程教学团队成员的教研能力提升，实现课程教学内容与方法的更新。三是力争每门精品课程出版 1 部校本教材。四是精品课程建设与网络课程建设相结合，每门精品课程建设一个专门的课程网站，丰富我校网络课程资源。

（三）提升实践创新能力，强化实践教学环节

坚持实践育人取向，深化“产教融合”理念，全面落实实践教学的基本要求，构建与应用型人才培养目标相适应的实践教学体系，强化实践育人功能，加强创新创业教育，培养出具有创新精神、创新思维、创新意识、实践动手能

力强的人才。

1. 提高实践育人功能，完善实践教学体系

根据专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，通过修订完善人才培养方案，加大实践教学环节在课程设置中的学时、学分比例；整体规划实验实训、课程见习、课程设计、课程论文、毕业论文、毕业设计等实践性教学环节，大学生社会实践活动、学科竞赛与科技活动等课外实践环节，专业实习等集中实践环节，构建科学合理的实践课程体系；加强实践教学过程管理、质量监控，将实践教学贯穿于人才培养的整个过程，强化实验实践实训在人才培养中的作用；加强校外实践基地建设和校内实验室等硬件建设，为本科生实践活动搭建良好的平台。

2. 提升学生“双创”能力，加强创新创业教育

把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，在人才培养方案中纳入创新创业类课程，制订创新创业教育教学基本要求；构建校级全方位多层次多元化的大学生创新创业训练体系，将大学生创新创业训练项目、学科竞赛、实验室和实训基地建设项目整合归类，发挥其合力作用；实施大学生创新创业能力提升计划，支持各级各类创新创业项目申报，积极引导本科生分阶段、递进式进课题、进实验室，参与科学项目研究，大幅度提高公开发表创新成果的数量和质量；加强创新创业师资队伍建设，遴选一批创新创业教育导师并聘请企业家、专业技术人才和能工巧匠等担任兼职教师；建立创新创业教育训练中心，依托高新技术产业开发区、工业园区和大学科技园等，重点建设一批大学生创业实践基地；制定将创新创业成果、学科大赛成果与教师工作实绩、学生毕业论文挂钩的政策和措施。

（四）提高课堂教学质量，推进教学方式改革

树立“以学生为中心”的理念，制定《贵州师范学院课堂教学方法和学习评价方式改革实施方案》，探索基于应用型人才培养目标的教学方式、学习方式、评价方式，提高课堂教学质量。

1. 凸显学生主体作用，深化教学方式改革

探索与应用型人才培养目标相适应的教学模式，加强理论与实践融合，推行案例教学、项目驱动、小课题研究等适合专业特点的教学方法改革；促进信息技术与教育教学的深度融合，推进在线开放课程共享与应用，主动探索依托网络学习平台的在线学习、合作式学习、探究式学习模式；发挥学生主体作用，推进学生学习方式方法创新，鼓励学生动手实践，在“做中学”；建立师生交流互动体系，充分利用课堂、课外、实践、网络等渠道，促进教学模式改革；营造教学文化氛围，加强教学研讨，搭建各类展示平台，鼓励师生积极参与教学改革。

2. 发挥评价导向功能，开展学业评价改革

根据不同专业、不同课程的具体要求和教学的实际，实施学生学业水平多元化考核，以能力培养为导向，研究和制定学生学业水平多元化评价标准，为培养更多具有创新精神和实践能力的人才提供支持；强化过程性评价，体现质与量结合、个性和差异结合、主体参与、动态发展，增强学业评价的时效性、导向性和直观性，提高学生学习效果；建设公共基础课和部分学科基础课题库，增强考核的规范性、针对性和实效性。

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

1. 领导班子高度重视教学工作，坚持以人为本和开拓创新

学校各级领导班子遵循高等教育规律，坚持“办学以教师为本、教学以学生为本、管理以服务为本”的理念，认真落实学校“十二五”规划和发展目标，服务能力、管理能力和执行能力不断增强。

解放思想，谋划发展。围绕“办什么样的贵州师范学院、怎样办好贵州师范学院”、“培养什么样的人才，怎样培养人才”等问题，组织全校开展多轮多层次的办学思想大讨论，明确办学定位，坚持以地方需求和学生就业为导向，把办学思路转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作上来，转到培养应用型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，有力地促进了学校的转型发展。

抢抓机遇，加快发展。学校紧紧抓住贵州省实施教育强省、大力推进经济结构战略性调整的机遇，在做优做强教师教育类专业的同时，发展文化旅游类专业和信息大数据类专业，积极争取各种平台，实施人才强校战略，加快了发展步伐，在专业综合改革试点项目、省级重点学科、科研立项等方面都有较大增长和突破。

以人为本，凝心聚力。积极推进教职工住房建设，建成教职工商品房和公租房 1100 多套；在全省高校系统率先推进绩效工资改革，改善教职工待遇。

2. 突出教学中心地位，努力保障教学质量

学校始终把教学作为中心工作列入发展规划和年度工作计划，依照“围绕教学工作中心、服务人才培养大局”的指导思想，制定并落实具体政策与措施，保障教学工作中心地位，建设教学质量保障体系，确保教学质量。

强化意识，层层重视。明确学校和教学单位党政主要负责人是教学质量的第一责任人，校党委会、校长办公会及二级党政联席会定期研究和部署教学工作；建立校院两级教学工作委员会，对教学工作进行指导、协调、监控和评估；制定并落实校领导联系基层教学单位制度、领导干部听课制度、教学检查

制度；深入学院、课堂、学生开展调研，听取意见，解决教学实际问题；明确各职能部门工作责任，形成了全员主动服务教学的良好局面。

学校出台了《贵州师范学院关于进一步加强和巩固教学中心地位的意见》等系列文件，坚持在职称评聘、年度考核、人才引进、培养培训、评先评优上，向教学倾斜并落实到位，引导教师安心、潜心、用心投入教学工作。学校制定教研科研奖励政策，激励教师 and 教学管理人员积极开展教研科研工作，以教研科研促进教育教学。重点保证教学投入，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例逐年增加。严格质量管理，建立保障体系。学校高度重视教学质量，提供人、财、物保障，实行“管、办、评”分离，建立和完善具有我校特色的“校院两级联动、教学全程管理、师生全员参与”的质量保障体系。

（二）管理制度逐步完备，质保体系初步建成

1. 强化管理制度执行，教学运行平稳有序

根据学校办学定位和人才培养目标需要，研究制定了《贵州师范学院主要教学环节质量标准》等 85 个教学管理文件，修订了各主要教学岗位职责等制度 25 项。加强制度的落实与检查，充分发挥制度标准对教学活动的导向、监控和评价作用。严格执行课堂教学“四有”规定（有大纲、有教材、有教案、有教学手册），确保课堂教学各主要教学环节质量标准的有效执行。对严格执行教学管理规定的教师予以表彰，对违反教学管理制度的教师，严格按照《贵州师范学院教学事故认定与处理暂行办法》进行处理。

2. 紧扣学校质量目标，不断完善质保体系

为确保实现人才培养质量目标，学校成立了教学质量监测与评估办公室，履行教学质量监测与评价职能，形成教学管理部门、教学实施部门、教学质量监测评价部门“管、办、评”分离的教学管理模式。初步建立了由教学决策系统、教学质量目标及标准系统、教学资源保障系统、教学质量评价系统、教学质量信息收集反馈系统构成的质量保障体系。

质量保障体系包含由学校党委书记、校长主持，行业（企业）代表、师生代表等共同参与的教学质量决策系统；由学校办学指导思想、办学定位、人才培养目标、人才培养方案和各主要教学环节质量标准构成的教学质量标准系统；由人力资源、教学经费、教学基本建设、教学改革与研究等构成的教学资源保障系统；以师生评学评教等常规教学评价和教学质量各环节的专项和常态评估为主的教学质量评价系统，通畅、快捷、多渠道教学质量信息收集反馈系统。

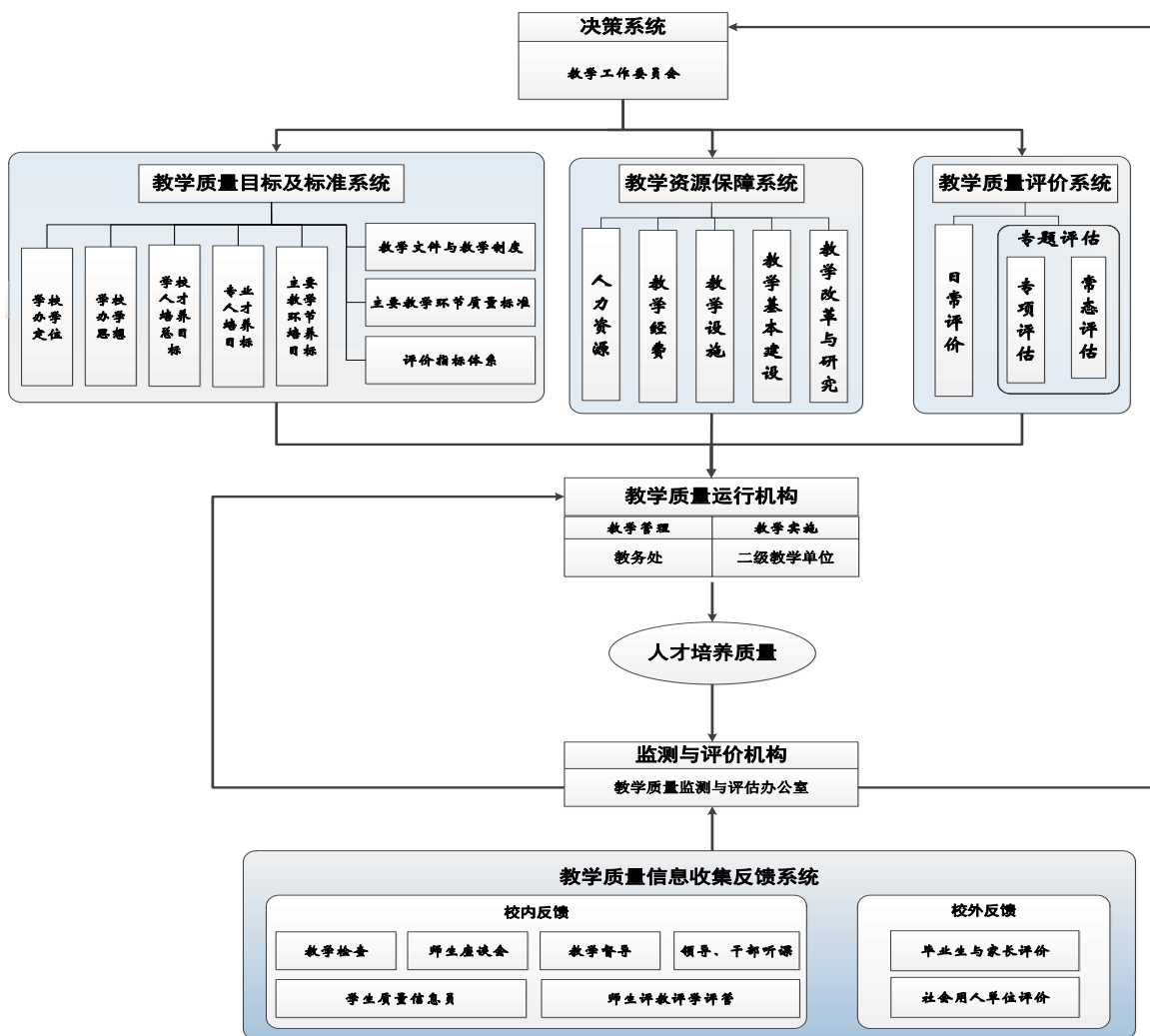


图1 贵州师范学院教学质量保障体系

3. 建立自我评估机制，实现质量常态监控

学校重视自我评估工作，按照“以常规教学评价为基础，专项评估促建设，常态评估抓管理”的工作思路，出台了《贵州师范学院关于建立健全教学质量自我评估机制的意见》，构建了教学质量的“信息数据监测-自我评估-反馈-改进”良性循环机制；制定了有关课程教学质量、实验室、课程建设、专业等系列评估实施办法，建立了相应的评价标准体系。以发展性原则、符合标准原则、指导性原则、客观性原则等自评原则为依据，综合运用自我评价法、追踪评价法、模糊定量法、统计归纳法和定性分析法等教育评价的方法积极开展校内自评工作。2015-2016 学年学校相继开展了教师课堂教学质量、新专业建设、实践教学质量、毕业论文（设计）质量、课程考核及试卷质量等专项和常态评估 8 次。

学校重视并发挥高校教学基本状态数据库的作用，建立校内教学基本数据信息平台，对照高等教育办学条件和相关指标要求，认真分析每一组数据，实

时发布本科教学质量年度报告，如实反映学校的办学状况以及在教学质量提升方面采取的措施和存在的问题，查找原因，拟定建设整改计划，实现本科教学工作及其质量的常态监控。

五、学生学习效果

（一）学生满意度

学校通过座谈会、问卷调查、网上评教等方式了解教师对学生学习状况的评价、学生对教师教学状况的评价，总体上比较满意。抽样问卷调查结果显示，学生对教学工作及教学效果的满意度分别为 87.50%。

（二）毕业与就业

1. 毕业情况

我校 2016 届应届本科毕业生 3143 人，有 2939 人获得学士学位，109 人考取西南大学、贵州大学等学校研究生。

表 13： 应届本科毕业生基本情况

应届 本科 毕业生 数	毕业情况		学位授予情况		就业情况		升学情况		出国情况		体质 测试 达标 率
	毕业 人数	毕业 率	学位 授予 人数	授予 率	就业 人数	初次就 业率	升 学 人 数	升 学 率 (不 含 出 国)	出 国 人 数	出 国 率	
3143	3143	100%	2939	93.5%	2828	89.98 %	109	3.47%	0	0%	93.10

2. 就业情况

我校 2016 届毕业生共计 3645 人，截止 2016 年 7 月 1 日，有 3300 人顺利就业，初次就业率为 90.49%，本科生初次就业人数 2828 人，初次就业率 89.98%，其中，协议就业 1417 人，占比 42.94%，灵活就业 221 人，占比 6.70%，升学 151 人，占比 4.58%，其它形式就业 1511 人，占比 45.79%。

就业工作效果突出，就业率高学生满意。学校将学生就业工作作为“党政一把手工程”，建立了校、院两级毕业生就业工作领导小组，形成了就业工作由学校主要领导亲自抓，分管领导直接抓，职能部门和各学院具体抓的工作格局。加大就业工作投入力度，配置了招聘宣讲室、面试洽谈室、远程招聘室、就业创业指导咨询室、毕业生档案室等，满足了毕业生工作的基本需要。建立了“智慧就业中心”，包含“就业课程教学系统”、“就业管理及招聘发布系

统”、“就业分析系统”全方位、全天候、全时段为学生提供就业信息服务。2016年，毕业生初次就业率为90.49%，均超过全国、全省初次就业率平均水平。学校以贵州经济社会尤其是基础教育发展需求为导向，合理定位人才培养目标和服务面向，学生就业质量稳步提升，毕业学生发展良好。

（三）成就与评价

学校社会声誉不断提高，生源充足，生源质量稳步提升。近年来，中国教育报、贵州日报、人民网、新华网、中国教育在线等多家媒体对学校进行新闻报道近700余次。毕业生对学校教育教学工作认可度高，评价良好。根据2016年4月教育部高等教育评估中心对我校“1328人在校生，177人毕业生，129家用人单位开展的“中国高等教育满意度调查(CSS)”网上调查结果显示：99.8%的在校生对学校各项工作表示满意，98.0%的毕业生表示会把本校推荐给他人报考，96.7%的毕业生表示“如有条件或能力允许，会回馈母校”，99.8%的用人单位对我校毕业生表示满意。

六、特色发展

学校以长期以来积累的丰富办学经验为基础，紧密结合贵州经济社会发展的实际要求，大力加强内涵建设，按照“一型两性”的办学定位和“一体两翼”的发展目标，“面向基层，服务基教”，大力培育办学特色，提高为地方经济社会发展服务的能力。

第一，打造教师职前职后一体化培训基地。自改制以来，我校始终按照“与基础教育互动，服务地方经济社会发展，打造独特学校文化”的发展思路，在努力办好普通本科、专科教育的同时，积极开展教育行政干部、中小学校长培训、“国培计划”、“省培计划”等各种培训工作，把培训与普通本科教育有效地结合起来，把培训工作经验运用到普通本科教育教学工作中，打造教师职前职后一体化培训基地，充分体现“面向基层，服务基教”的办学特色。

第二，构建校地、校企长效合作机制，实现协同创新、共同发展。学校立足于长远发展，加强与地方的合作，协同创新，培养地方社会发展所需的人才。2009年以来，学校与企（事）业单位共同建设了覆盖各专业的校外实习基地139个（含海外实习基地1个），同时与企（事）业单位共同建设校内实训室。如与贵州中科检测技术有限公司共建“贵州师范学院检测实训中心”，与北京尚德智远科技有限公司共建ISO人才孵化基地，与“金黔在线”等共建“贵州师范学院新媒体记者站”等。四是发挥学校大学科技园和创新创业基地（中

心)的载体作用,引进实践经验丰富的优秀工程师、民间艺人等指导学生实践。五是让学生参与地方政府和企(事)业单位的项目研发、产品设计等任务,提高学生实际操作能力。六是进行“双向人才培养培训”。与地方教育部门合作开展“顶岗实习”、“置换研修”等人才培养培训工作,促进师范生和在职教师的双向发展。七是加大与国内、国(境)外高水平大学的合作,实现学生互换,联合培养。2014-2015 学年度,学校派往美国、泰国、马来西亚、台湾、青岛等地学习学生 102 人,2015-2016 学年度,在境外本专业外出交流学生 47 人。

七、存在的问题及对策

2015 年 11 月 2-5 日,学校顺利通过了教育部评估专家对我校本科教学工作的实地考察评估。办学成绩得到专家组的充分肯定,专家组对学校的建设与发展提出许多切实、中肯的意见和建议。学校高度重视专家意见,仔细查找学校现阶段改革发展中存在的突出问题,结合学校实际,拟定整改措施。把整改工作与学校本科教学工作的长期建设任务和持续发展紧密结合起来,解决突出问题,主动作为,全面提高人才培养质量和办学水平,促进学校转型发展。主要表现在以下几方面:

(一) 产学研合作教育还需加强

产学研的合作教育发展还不够平衡,少数非师范专业合作教育还处在探索阶段,合作育人实践相对滞后;合作范围还不够广泛,合作内容还不够多元,与业界的合作主要还集中在解决学生见习、实训、实习问题上,合作举办专业、合作共建资源、合作就业等还有待进一步拓展和深化;产学研融合的深度和广度不够,以合作双方共为主体的合作还不够多,以业界为主体的合作还有待努力拓展,还没有完全形成互利共赢的合作局面,协同创新、合作育人长效机制还有待健全。

改进措施:坚持开放办学,进一步加强产学研合作教育。一是加强对应用型人才培养模式的研究,开阔视野,拓宽渠道,全方位探索合作教育模式,在学校管理、专业建设、课程建设、师资建设、实习实训、教学评价、研究开发、招生就业等领域,挖掘合作资源,突破合作局限,加强融合的深度与广度,实现以人才培养为核心和立足点的全面合作;二是加大对教师科技成果转化奖励力度,以联合研究开发与成果转化带动合作教育,充分利用贵州省和贵阳市的产业政策,积极开展项目合作,围绕地方产业发展中关键技术问题,开展应用研究,将科研成果直接转化为现实生产力;三是借助我校省级大学科技园,在企业孵化、成果转化、创新创业中拓展合作教育,建立学校与行业、企

业的双赢机制，积极争取政府、企业和行业政策及资金支持，加大对产学研合作教育的经费投入，不断推进校企、校地、校校良性互动。

（二）教学建设与改革力度还需加大

1. 专业建设水平不均，专业特色还需培育。一是有的新办专业的专业带头人水平还有待提升、教学团队实力还不够强、实验条件和图书资料等还有待添加；二是有的专业人才培养方案对应用型人才培养支撑还有待加强、专业人才培养目标还不够清晰、专业课程体系有模仿老牌师范大学的痕迹，基于应用型人才培养的课程设置与实践教学体系还有待完善；三是有的专业主动适应区域社会经济发展变化的能力还需要提高，还不能完全满足应用型人才培养的需要，专业特色还有待进一步凝练培育。

改进措施：加大对新办专业的扶持力度，整体推进学校专业建设。一是专业建设经费向新办专业倾斜，保证专业相关的教学团队、图书与实践条件满足专业发展的需要；二是采用外引与内培相结合的方式加强专业教学团队建设，建成一支由素质过硬、学术水平高的专业带头人引领的专业教师梯队，使新办专业水平得到明显提升；三是加强教职员工对应用型人才培养内涵的认识，做好人才培养的“顶层设计”，严格执行专业建设的审查制度，促使专业人才培养目标、人才培养方案、课程与教学等符合应用型的办学定位，提高专业人才的培养质量。加强专业特色培育。加强特色专业的培育力度，从政策、经费、行动等方面予以重视。一是深入研究贵州地方经济社会发展对人才的需要，结合学校自身的优势，参考贵州其他高校的专业建设情况，找准特色专业培育的突破口；二是重点培养或引进具有特色专业潜力的专业带头人，支持专业标志性研究团队建设，扶持并打造专业标志性成果；三是从学校发展定位及原有专业优势和实际条件出发，完善资源配置上的专业建设竞争机制，通过重点投入，激发教学单位培育和建设特色专业的积极性和创造性；四是总结现有特色优势专业建设所取得的成果，凝练、宣传专业特色，带动学校专业水平的全面提升。

2. 教学改革成效还不均衡，改革力度还需加大。一是有的课堂还存在传统讲授现象，重知识轻能力，重理论轻实践，重教师的教轻学生的学；二是少数课堂教学内容和教学方式与应用型人才培养目标的匹配度还不够高，还不能完全适应应用型人才培养需求。

改进措施：一是进一步加大培训力度，继续委托北京师范大学、华中师范大学为我校教师举办教学改革专题培训班，组织好教改专题的校本培训，支持教师参与国内外教改研究的学习交流活动；二是根据专业建设需要和人才培养需求，规划组建以通识课程和专业核心课程为主的教学团队，就各种教学问题进行讨论探索，共同申报教改项目，在项目中实现教学改革的深化。

（三）学生学习效果还需进一步提高

1. 少数学生学习态度不够端正。一是少数学习热情还不够高，个别学生学习的动力仍然不足，学习不够勤奋和刻苦，上课不够专心，课堂上有玩手机、睡觉等现象。二是少数学生不能够正确处理恋爱、娱乐和学习的关系，学习状况不佳。

改进措施：狠抓树教风促学风工作。增强学风建设的自觉性和责任感，弘扬“厚德树人，言传身教”的优良教风，完善教书育人、管理育人、服务育人工作机制；通过教师教学理念更新、教学方式改革等提高课堂吸引力，激发学生学习热情，帮助学生明确学习目标，端正学习态度，掌握学习能力；创新学生学习评价方式，完善过程评价与多元评价机制，把学生课外学习任务量纳入评价中，促进学生养成全过程、全方面学习习惯。进一步做好学生学习指导，注重个性发展。开设专门的学习指导课，加强对学生学习习惯和能力的培养；继续总结和推广本科生“导师制”经验，建立和完善相关工作机制，加强对学生的沟通和了解，关注学生的个性发展；引导学生树立远大理想，大力开展学风建设活动，加强对学生的学习过程指导，帮助学生处理好各种关系，引导学生将主要精力放在学习上。

2. 学生创新创业能力还有待加强。一是少数学生缺乏创新创业意识，兴趣不浓；二是少数学生参加各种科技活动和各类学科竞赛的主动性积极性还不够强、范围也还不够广；三是学生创新性成果还不够丰富，被企业采用或社会认可的还不够多。

改进措施：贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，将创新创业教育融入人才培养的全过程，探索建立促进创新创业教育的有效机制，进一步加强对学生创新创业能力的指导。提升创新创业课程质量，整合企业（行业）及学校内部资源，开发创新创业课程资源，灵活地把创新创业与专业教育紧密结合；聘请创业成功者、企业家等各行各业优秀人才担任创新创业授课或指导教师，建立创新创业导师人才库；培养和引进指导教师，对参与学生创新创业教育的指导教师在政策上给予支持；加大综合性、设计性实验开设的工作力度，提高学生创新能力。搭建学生创新创业服务平台。充分发挥省级大学科技园作用，争取政府和企事业单位的支持，设立大学生创业项目孵化基金，与政府、企（事）业合作共建创新创业基地；大力开展科技创新竞赛活动，促进学生专业素质的提高；整合各种资源举办学术讲座，培养创新创业意识；加强对学生课外科技活动的指导，进一步提高校园文化活动的科技含量，进一步探索科技型学生社团的运行和管理机制。