



贵州师范学院

2018—2019 学年

本科教学质量报告

贵州师范学院

二〇一九年十一月

说明

报告中数据资料主要来自于高等教育质量监测国家数据平台数据。除特殊说明外,财务、科研和图书信息等按自然年度统计(即 2018 年 1 月 1 日至 12 月 31 日),教学信息按学年度统计(即 2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日)。在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为时点统计(即 2019 年 9 月 30 日)。

目 录

前 言	1
一、本科教学基本情况.....	2
(一) 学校办学定位清晰, 人才培养目标明确.....	2
1. 学校办学总体定位.....	2
2. 本科人才培养目标.....	2
3. 服务面向.....	2
(二) 紧扣经济发展需要, 加强专业动态调整.....	2
(三) 学生规模总量控制, 生源质量逐年提升.....	2
(四) 改革公体教学模式, 体质达标总体良好.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 人才引进成效显著, 师资水平不断提升.....	5
(二) 师资队伍结构合理, 满足人才培养需要.....	5
(二) 审核主讲教师资格, 严把教师入口质量.....	6
(三) 坚持教授授课制度, 提高课堂教学质量.....	6
(四) 优先保障教学经费, 努力改善办学条件.....	6
(五) 教学设施应用情况.....	7
1. 充分利用教学设施, 有效保障教学运行.....	7
2. 加强图书资源建设, 满足师生学习需求.....	7
3. 加强信息资源建设, 服务广大师生需要.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
1. 规划专业顶层设计, 主动服务地方发展.....	8
2. 发挥专业示范引领, 全面提升专业质量.....	8
3. 借助一流专业平台, 不断打造专业特色.....	8
4. 严格专业预警机制, 优化学科专业布局.....	9
5. 依托学校自身优势, 构建专业育人平台.....	9
(二) 课程建设.....	9
1. 加强课程顶层设计, 不断完善课程体系.....	9
2. 发挥网络平台优势, 不断丰富课程资源.....	10
3. 紧扣培养目标达成, 不断开展课程改革.....	10

4. 加强课堂教学监控, 不断提高课程质量.....	10
(三) 规范教材选用管理, 加强特色教材建设.....	10
(四) 积极争取发展机遇, 狠抓平台基地建设.....	11
(五) 教学改革.....	12
1. 创新人才培养模式, 促进学生全面发展.....	12
2. 一流项目引领建设, 推动教育教学改革.....	13
3. 产教融合协同育人, 促进专业建设发展.....	13
4. 加强实验场所开放, 培养学生实践能力.....	13
5. 加快科教融合力度, 推动科研成果转化.....	13
6. 建设虚拟仿真金课, 持续提升育人水平.....	14
7. 加强实验安全管理, 构建安全文化体系.....	14
(六) 创新创业教育.....	14
1. 完善双创育人体系, 鼓励师生积极投入.....	14
2. 提升双创教学水平, 建设双创特色金课.....	14
3. 拓展夯实双创平台, 打造双创人才高地.....	15
4. 人才培养先行先试, 雏鹰展翅追逐梦想.....	15
5. 双创报国坚守初心, 立德树人勇担使命.....	15
6. 加强创新拓展应用, 双创特色成绩骄人.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 专业培养目标.....	16
1. 明确人才培养目标, 适应社会人才需求.....	16
2. 重构人才培养方案, 合理设置课程体系.....	16
(二) 教学条件.....	16
1. 专任教师数量充足, 满足专业教学需要.....	16
2. 加大教学经费投入, 保障教学正常运行.....	17
3. 加强实践基地建设, 推动协同育人发展.....	17
(三) 立德树人落实机制.....	18
1. 落实立德树人使命, 狠抓师德师风建设.....	18
2. 发挥思想政治引领, 全面落实三全育人.....	18
(四) 专业课程体系建设.....	19
(五) 实践教学.....	19
1. 充分利用实践训练, 提升实践教学质量.....	19
2. 创新实践教学体系, 提升学生实践能力.....	19

五、质量保障体系.....	20
(一) 强化教学主体作用, 保障教学中心地位.....	20
(二) 发挥数据监测作用, 实现质量常态监控.....	20
(三) 建立常态自评机制, 完善校内质保体系.....	21
(四) 扎实推进认证工作, 专业认证成效显著.....	21
(五) 巩固专业认证成效, 全面提升专业质量.....	22
(六) 完善持续改进机制, 保障人才培养质量.....	22
六、学生学习效果.....	22
(一) 教学质量逐步提高, 教学效果学生满意.....	22
1. 在校生满意度.....	22
2. 毕业生满意度.....	24
(二) 毕业与就业.....	27
1. 严把毕业出口管理, 确保学生毕业质量.....	27
2. 毕业要求基本达成, 就业情况整体良好.....	28
(三) 培养目标基本达成, 社会评价反映良好.....	30
1. 毕业生成就.....	30
2. 用人单位对毕业生评价.....	30
七、特色发展.....	31
(一) 构建教师教育职前职后一体化培养培训模式.....	31
(二) 构建学校特色鲜明的实践育人创新创业教育品牌.....	32
八、需要解决的问题.....	32
(一) 存在的问题.....	32
1. 学校办学条件需进一步改善.....	32
2. 师资队伍建设需进一步加强.....	33
3. 教育教学改革需进一步深化.....	33
(二) 解决对策.....	33
1. 加大经费投入力度, 提高经费使用效率.....	33
2. 加强师资队伍建设, 提升教师队伍水平.....	33
3. 深化教育教学改革, 提高人才培养质量.....	33

前 言

贵州师范学院位于贵州省贵阳市乌当区，是一所经国家教育部批准的省属全日制普通本科高等院校。学校前身系创建于 1978 年的贵州教育学院，2009 年，改制为全日制普通本科院校；2013 年，获学士学位授予单位资格；2015 年，顺利通过教育部本科教学工作合格评估；2016 年，学校增列为贵州省“十三五”硕士学位授予立项建设单位；2018 年，学校数学与应用数学专业遴选为贵州省首批师范类专业认证试点专业之一。

学校始终坚持中国特色社会主义办学方向和立德树人根本任务，经过 40 余年的发展，培育了“人一之，我十之；咬定青山不放松，不达目的不罢休”的师院精神，铸就了“为人师表”的校训，孕育了“求真务实，自强不息”的校风，“厚德树人，言传身教”的教风和“立志勤学，知行合一”的学风。学校为贵州省第一所“绿色大学”、首批“高校文明校园”和“特色文化学校”，拥有贵州省唯一的国家级“华文教育基地”，并设有贵州省教育行政干部培训中心、教育部西部地区中小学校长国家级培训基地和文化部“中国乡土社会研究中心（贵州）”等机构和平台。学校主动服务贵州教师教育、服务区域经济社会发展，为贵州基础教育培养了 15 万余名骨干教师和教育管理干部，为贵州经济社会发展尤其是基础教育做出了突出的贡献。

学校现有国家级专业综合改革试点 2 项，省级专业综合改革试点 5 项，贵州省区域内一流建设培育学科 1 个，省级特色重点学科 4 个、省级重点学科 4 个、省级重点支持学科 4 个。国家级众创空间 1 个，省级院士工作站、省级“2011 协同创新中心”、省级重点实验室、省级高校人文社科基地、省级人才基地等省部级科研平台 24 个，省级大学生创业示范中心 2 个，省级实验教学示范中心 1 个。2012 年以来，共获批 102 项国家级项目，其中国家自然科学基金项目 50 项，国家社会科学基金项目 52 项；省部级科研项目 290 余项；横向项目 150 余项；获省部级以上科研成果奖近 40 项。

学校坚持开放办学，先后与美国、加拿大、泰国等国和台湾地区高校和教育机构建立了友好合作关系，并加入了“国际教育联盟”；与华中师范大学、青岛大学、武汉音乐学院等高校建立了对口帮扶关系；与浪潮集团、贵州省各市（州）教育局、贵阳市乌当区人民政府等企业、教育机构与地方政府等机构签署合作协议，开展合作教育。

当前，学校正按照“应用型、地方性、师范性、国际化”办学定位，着力培育办学特色，不断深化综合改革，推进各项事业发展，努力朝着把学校建成在省内外有一定影响、特色鲜明的高水平应用型地方本科院校的目标稳步迈进。

一、本科教学基本情况

（一）学校办学定位清晰，人才培养目标明确

1. 学校办学总体定位

以建设区域“双一流”大学为目标，实现规模、结构、质量、效益协调发展，在人才培养、科学研究、文化传承创新与服务地方发展等方面作出更大贡献，努力把学校建成在省内外有一定影响、特色鲜明的高水平应用型地方本科院校。

2. 本科人才培养目标

培养基础理论扎实、实践能力强，具有社会责任感、创新精神和国际视野，德智体美劳全面发展的应用型专业人才。

3. 服务面向

面向基层，立足贵州，辐射全国，为地方经济社会发展服务。

（二）紧扣经济发展需要，加强专业动态调整

学校本科专业总数 46 个，涵盖 10 个学科门类。新增专业 2 个（舞蹈表演、会展经济与管理），停招专业 1 个。各学科专业占比详见图 1。

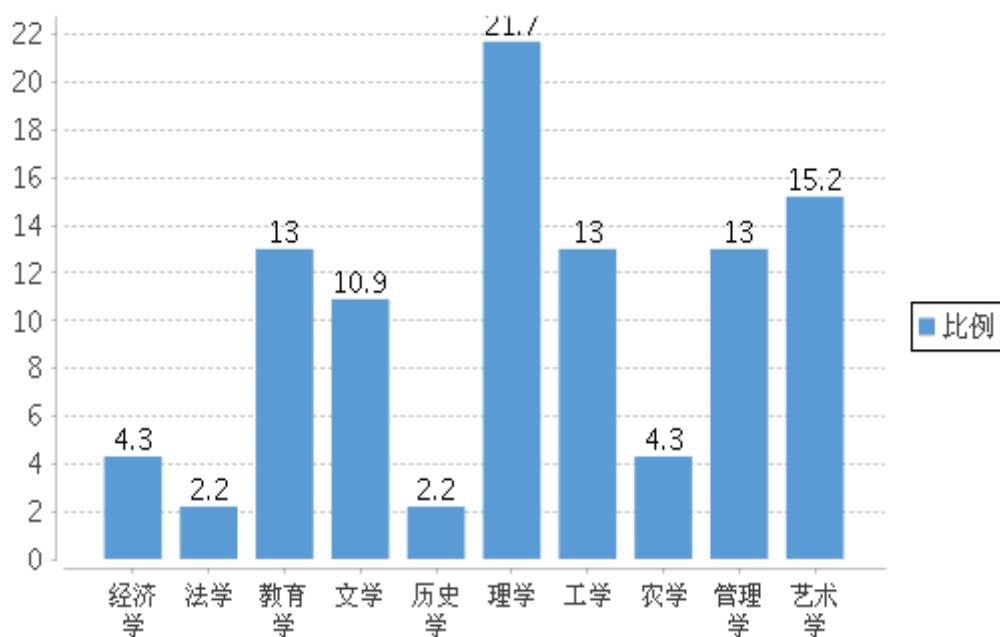


图 1 各学科专业占比情况

（三）学生规模总量控制，生源质量逐年提升

截至 2019 年 9 月 30 日，全日制在校生 13678 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.12%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制		
13558	0	0	0	0	0	1	119

2019年,学校面向全国23个省普通本科计划招生3265人(含专升本100人),实际录取3201人(其中专升本录取59人),实际录取率为98.04%,实际报到3134人,实际报到率为97.91%。

2019年,我校数据科学与大数据技术、汉语言文学、学前教育三个专业纳入一本批次招生,录取最低位次明显高于往年,其中文史类从2018年的9704位提高到2019年的9030位,上升了674位,理工类从2018年的42587位提高到2019年的39740位,上升了2847位。贵州二本录取中,理工类录取平均分数超最低控制线82.58分,文史类录取平均分数超最低控制线68.15分,招生专业的录取分数保持持续上升态势。省外理工类录取情况较去年有所提升,最低分超生源省份控制线90分以上的生源省份从去年的2个增加到今年的5个。学校在逐步推进大类招生,2018年实现外国语言文学类、化学类两个大类招生,2019年新增设计学类,通过大类招生后相关专业的生源质量稳步提升。

(四) 改革公体教学模式, 体质达标总体良好

学校设立公共体育俱乐部,开展大学体育教学改革,不断提升学生体质测试达标率。2018-2019学年,实际参加本科生测试12935人(病、残等学生免测),合格人数11918人,达标率92.14%,各专业体质测试合格率详见表2。

表2 各专业体质测试合格率

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
经济学	626	582	92.97
信用管理	187	175	93.58
思想政治教育	194	175	90.21
艺术教育	60	55	91.67
学前教育	376	349	92.82
特殊教育	254	242	95.28
体育教育	775	775	100.00
休闲体育	127	127	100.00
汉语言文学	489	434	88.75
汉语国际教育	245	231	94.29
英语	694	672	96.83

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
翻译	121	117	96.69
广播电视学	514	462	89.88
历史学	394	330	83.76
数学与应用数学	373	340	91.15
物理学	556	474	85.25
化学	643	562	87.40
应用化学	112	111	99.11
地理科学	361	353	97.78
自然地理与资源环境	98	96	97.96
生物科学	435	427	98.16
应用心理学	310	286	92.26
统计学	178	173	97.19
材料科学与工程	118	116	98.31
光电信息科学与工程	136	129	94.85
信息工程	161	158	98.14
电子信息科学与技术	312	208	66.67
计算机科学与技术	167	163	97.60
物联网工程	170	167	98.24
制药工程	55	49	89.09
应用生物科学	282	278	98.58
农业资源与环境	274	268	97.81
文化产业管理	205	200	97.56
土地资源管理	292	283	96.92
公共关系学	60	53	88.33
档案学	206	196	95.15
旅游管理	496	437	88.10
音乐学	460	445	96.74
舞蹈学	198	197	99.49
广播电视编导	260	244	93.85
美术学	472	412	87.29
产品设计	187	172	91.98
数字媒体艺术	302	195	64.57
全校整体	12,935	11,918	92.14

二、师资与教学条件

学校坚持实施人才强校战略，制定了教师队伍建设十三五规划，按照“数量适度、结构合理、内培外引、专兼结合”的工作思路，建立了一只数量充足，结构合理、整体素质和能力满足应用型人才培养需求的教师队伍。

（一）人才引进成效显著，师资水平不断提升

学校高度重视高层次人才队伍建设，2019年制定了《贵州师范学院教职工攻读学历学位、培训管理规定（试行）》（贵师院党发〔2019〕50号）、《贵州师范学院2019年高层次人才引进办法》、《贵州师范学院高层次人才引进安家费和科研启动经费发放考核计分标准（试行）》相关规定，加大了高层次人才管理经费投入，落实了引进人才住房政策、人才津补贴政策、人才表彰奖励政策、职称聘用和岗位支持政策，在政策上给予了倾斜和支持，吸引了更多的人才对贵州师范学院的关注和深入的了解。2019年学校还引进了一批具有行业背景和留学经历的博士和正高级职称人员，较好的充实了我校师资队伍，满足了学校本科办学需要和教学需要。

（二）师资队伍结构合理，满足人才培养需要

学校坚持实施人才强校战略，制定了教师队伍建设十三五规划，按照“数量适度、结构合理、内培外引、专兼结合”的工作思路，建立了一只数量充足，结构合理、整体素质和能力满足应用型人才培养需求的教师队伍。学校本学年任教的专任教师705人，外聘教师166人，折合教师总数为788人，按折合学生数13930.3计算，生师比为17.68。本学年任教的专任教师中，“双师型”教师206人，占本学年任教的专任教师比例为29.22%；具有高级职称的专任教师420人，占本学年任教的专任教师比例为59.57%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师641人，占本学年任教的专任教师比例为90.92%。学校本学年任教的专任教师情况详见表3。

表3 本学年任教的专任教师职称、学位、年龄结构

项目	本学年任教专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	705	/	166	/	
职称结构	正高级	75	10.64	21	12.65
	其中教授	73	10.35	7	4.22
	副高级	345	48.94	39	23.49
	其中副教授	342	48.51	16	9.64
	中级	226	32.06	51	30.72
	其中讲师	224	31.77	8	4.82

项目	本学年任教专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
最高学位结构	初级	50	7.09	43	25.9
	其中助教	47	6.67	40	24.1
	未评级	9	1.28	12	7.23
	博士	185	26.24	11	6.63
	硕士	456	64.68	58	34.94
	学士	54	7.66	92	55.42
	无学位	10	1.42	5	3.01
年龄结构	35岁及以下	328	46.52	76	45.78
	36-45岁	300	42.55	51	30.72
	46-55岁	65	9.22	27	16.27
	56岁及以上	12	1.70	12	7.23

（二）审核主讲教师资格，严把教师入口质量

学校严格审核主讲教师资格，根据《贵州师范学院青年教师导师制实施与管理办法（试行）》（贵师院发〔2014〕24号）、《贵州师范学院青年教师助教制度实施办法（试行）》（贵师院党政办发〔2015〕47号），对引进、招聘、调入、转岗的新教师课堂教学资格进行审核，严把教师入口质量。本学年，学校共开设本科课程4843门次，其中教授承担课程445门次，副教授授课2211门次。

（三）坚持教授授课制度，提高课堂教学质量

为确保本科教学质量，学校坚持教授、副教授为本科生上课制度，将承担本科教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件。学校现有教授108人，全部承担本科教学任务，其中，本年度主讲本科课程的教授76人，占教授总数的70.37%。本学年开设本科课程1871门，教授授课228门，占总课程门数12.19%。副教授职称教师承担的课程为996门，占总课程门数的53.26%。教授、副教授潜心教学，课堂教学质量持续提升。

（四）优先保障教学经费，努力改善办学条件

学校坚持教育经费优先保障教学工作需要的原则，多渠道筹集教育经费，不断加大教学经费的投入，努力改善办学条件。2018年本科教学日常运行支出为3,871.3万元，生均教学日常运行支出为2855.36元，本科专项教学经费826.8万元，教学改革支出150.66万元，实践教学支出338.11万元，其中本科实验经费支出为203.37万元，生均本科实验经费为150元，本科实习经费支出为134.74万元，生均实习经费为481.21元。

（五）教学设施应用情况

1. 充分利用教学设施，有效保障教学运行

学校教学及行政用房总面积 210240.62 m²，生均教学行政用房面积 15.37 m²。实验、实训场所总面积 48349.78 m²，生均实验室、实训场所面积 3.53 m²。学生宿舍总面积 118639.54 m²，生均宿舍面积 8.67 m²。能很好地满足学生学习和生活的需要。

学校现有的教学科研仪器设备能满足教学需求，其中教学、科研仪器设备资产总值 13350.22 万元，生均教学科研仪器设备值 0.96 万元，当年新增教学科研仪器设备值 930.63 万元。

2. 加强图书资源建设，满足师生学习需求

学校图书馆拥有纸质图书 112 万余册，生均纸质图书 80.86 册，当年新增纸质图书 57305 册，生均增长 4.19 册，电子图书 138 万册，电子期刊 33677 册，学位论文 349294 册，阅览座位 2710 个，当年图书流通量为 51277 次，当年电子资源访问量 33783766 次，生均访问量为 2425.2 次，当年电子资源下载量 468262 次，数据库个数 19 个，音视频 12500 小时。图书资源情况见表 4。

表 4 图书资源情况

项目	我校图书馆实际情况
纸质图书总量（册）	1126430
生均纸质图书	80.86
当年新增纸质图书（册）	57305
生均年进纸质图书（册）	4.19
当年图书流通本次	51277
数据库个数（个）	19
电子图书（册）	1380000
电子期刊（册）	33677

3. 加强信息资源建设，服务广大师生需要

学校先后就信息化建设投入大量专项经费，校园网络主干带宽达到 10000Mbps，出口带宽达到 1144Mbps，全校共建成 16995 个网络接入信息点，234 个无线网络(AP)覆盖点，覆盖我校教学区、办公区域和生活区域。

在教育信息资源的软件建设方面，我校教育管理信息系统数据总量达 525.54GB，建成统一身份认证平台、协同办公平台(OA)，实现了校内实时发布通知公告、公文流转、在线协同办公等功能。建成电子邮件系统，开通用户数为 1336 个。建成学生资助管理系统，实现了学生资助的无纸化在线管理。建成学生事务管理系统，实现了学生的在线办事与预约、考勤管理等功能。建成网络综

合教学平台，实现了网上学习、师生互动，考查测试等功能。建成了数字化图书系统，实现了学生的图书在线阅读、检索、借阅、预定等功能。并建成了教务管理系统、教学质量工程网络、人事系统、站群管理系统、实验室综合管理系统、财务管理系统以及 24 小时免费开放的数字化网络资源共享平台。为我校的教学、科研、管理办公、师生的学习与生活提供了有力的支持和便利。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校积极对接贵州省大扶贫、大数据、大生态战略行动，充分发挥办学优势，努力推动贵州基础教育，主动服务地方经济社会发展。按照“扶优扶特扶强”的原则，以一流专业建设为引领，不断培育专业特色；按照“调整、优化、提高”的专业建设和发展原则，全面加强专业建设和改革，优化专业布局，提升专业内涵，发挥优势，培育特色，实现专业建设与社会需求的深度融合。

1. 规划专业顶层设计，主动服务地方发展

根据《贵州师范学院“十三五”专业建设改革与发展规划（修订）》（贵师院发〔2019〕14 号），主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，对接贵州发展大扶贫、大数据、大生态三大战略，2018 年新增舞蹈表演、会展经济与管理 2 个专业已开始招生。2019 年新申报地理信息科学、工商管理、人工智能 3 个本科专业待教育部审批。

2. 发挥专业示范引领，全面提升专业质量

2018 年，学校数学与应用数学专业遴选为贵州省首批师范类专业认证试点专业之一。学校以数学与应用数学专业为试点，对照认证标准，拟定了学校-学院-专业建设任务。各二级学院统筹，广泛调研论证，重构师范类专业人才培养方案，修订课程教学大纲；完善培养目标达成度评价、毕业要求达成度评价、课程要求达成度评价与毕业生跟踪调查制度，开展实践教学体系、考核评价方式、课堂教学方法、作业方式、毕业论文、教研活动等系列教学改革，将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念在专业建设中进一步落地，育人效果显著，专业质量全面提升。

3. 借助一流专业平台，不断打造专业特色

根据《省教育厅关于开展贵州省一流大学专业重点建设项目（二期）申报工作的通知》要求，2019 年，我校学前教育、特殊教育、广播电视学、物理学、地理科学、生物科学、文化产业管理、数学与应用数学、汉语言文学、英语共 10 个专业推荐申报国家级、省级一流专业；贵州省教育厅公布的 2018 年本科专

业评估排名，学校参加的两个专业中英语专业全省排名第二，汉语言文学专业排名第四。学校将持续加大投入，打造专业特色，为地方经济社会发展服务。

4. 严格专业预警机制，优化学科专业布局

学校依托校外评估机构对各专业就业质量分析及专业校内自评情况，学校招就处、教务处、质评办等相关部门协同建立与经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的专业动态调整机制，完善增、建、关、停、并制度，对教育厅预警专业进行调整，减少招生指标或停止招生，如：信息工程专业 2019 年暂停招生。通过专业认证与评估等措施，引导专业自我发展和优化调整。

5. 依托学校自身优势，构建专业育人平台

学校整合贵州省名师名校长管理办公室、贵州省教育行政管理干部培训中心的资源优势，建立贵州省名师工作室贵州师范学院工作站和贵州师范学院中小学教师专业发展基地学校，选派师范类专业教师赴名师工作室和基地学校跟岗实践，积极构建地方高校、政府、中小学“三位一体”协同育人机制，搭建教科研学训互动交流平台，开展高校与中小学双向互动，实施与中小学协同培养未来教师计划，为师范类专业建设搭建了新的育人平台。

（二）课程建设

按照“增加总量，优化结构，培育特色，提高质量”的原则，优化课程体系，丰富课程种类，提高课程建设质量。严控大班额课程教学，确保课堂教学质量。课堂教学规模详见表 6。学校课程建设制度完善，课程管理规范，严格按照教学计划开足全部课程。本学年，学校开设各类本科课程共 1871 门。其中，本科生公共课 110 门、专业课 1761 门。

表 5 本学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	6.16	6.02	25.56
31-60 人	62.36	72.22	57.72
61-90 人	13.17	21.3	14.66
90 人以上	18.31	0.46	2.05

1. 加强课程顶层设计，不断完善课程体系

学校制定《贵州师范学院师范类本科专业人才培养方案重构指导意见》，按照“平台+领域+课程”框架构建课程体系结构，包括通识教育课程、学科专业教育课程、教师教育课程三大平台，每个平台下设若干领域，各个领域下设若干课程，不同课程支撑学生毕业要求。在课程结构上把教师教育课程作为独立模块设置，突出教师教育课程在课程体系中的重要地位，充分发挥教师教育课程在教

师专业化培养中的作用。把教师教育课程的改革作为本次人才培养方案课程体系改革的重中之重，调整师范类专业课程结构，拓展课程类型，强化实践课程，增加学时和学分比例，清晰毕业要求与课程及教学活动关联矩阵，构建与基础教育改革和教师专业化要求相适应的教师教育课程体系。非师范专业课程体系参照师范专业构建课程体系结构，包含通识教育课程、专业技能类课程、学科专业教育课程三大平台。各专业均设置通识实践平台内容(B类)学分，有效落实了教育部给学生“增负”要求，全面提升学生的综合素质。

2. 发挥网络平台优势，不断丰富课程资源

学校充分利用网络平台，继续与校外课程资源建设机构(超星尔雅、智慧树、学堂在线)合作，逐步增加优质网络课程资源数量，丰富课程开发路径，本学年度，共开设了 53 门次网络课程，参与学习学生 6 千余人次，校本素质课和网络公选课基本满足学生选课需求。出台《贵州师范学院课程教学大纲管理办法》、《贵州师范学院网络公选课管理办法》，进一步规范教学行为，加强对开设网络选修课管理的执行性和规范性，不断丰富课程资源。

3. 紧扣培养目标达成，不断开展课程改革

紧紧围绕应用型人才培养目标，继续积极探索科学有效的教学方法和评价方式，不断提高教育教学质量。学校制定《贵州师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》（贵师院发〔2019〕20号），紧扣培养目标达成、毕业要求达成、课程目标达成，拟定《贵州师范学院课堂教学方法和学习评价方式改革实施方案》《贵州师范学院推进课程建设实施方案》等，在课堂教学方法、学业评价方式等方面开展了“做中学”“项目驱动”等系列课程教学改革。

4. 加强课堂教学监控，不断提高课程质量

学校建立由校、院两级教学督导及学生质量信息员构成的三级课堂教学质量信息监测反馈机制，以及校院两级领导干部、同行等全员覆盖的听评课制度，及时收集反馈每一位任教教师课堂教学情况，通过“浅语深情”的信息反馈方式，及时反馈每一位教师的课堂教学情况。通过加强二级督导对教师课堂教学质量的指导，校级督导对改进效果的追踪督查，有效的促进了教师课堂教学质量。另一方面，根据《贵州师范学院教师本科课程教学质量评价实施办法》（修订）（贵师院发〔2019〕45号），《贵州师范学院课程建设评估实施办法（试行）》（贵师院党政办发〔2015〕80号），《贵州师范学院本科课程考试试卷质量与管理工工作评估实施办法（试行）》等自评文件定期开展校内自评，加强对课程各环节的质量监控和评价，规范课程管理，不断提高课程质量。

（三）规范教材选用管理，加强特色教材建设

学校高度重视教材建设与管理，制定《贵州师范学院教材建设与管理办法

（修订）》（贵师院发〔2019〕4号），明确规范教材选用和评价机制，积极引导教材建设，确保高质量教材进课堂。一是在学科专业体系教育和学生综合能力及素质提升上优先选用符合国家要求的高质量教材，在技能培养和实践能力提升方面鼓励自编优秀校本教材，努力构建应用型本科教材体系；二是设立教材建设专项经费，鼓励教师编写出版适用学校教学实际需求的特色教材，2019年遴选15个校本教材项目予以立项建设。

（四）积极争取发展机遇，狠抓平台基地建设

学校充分利用德国促进贷款建设产学研基地及工程实训中心，项目总投资2500万欧元(约20047.74万元)，已于2018年5月顺利通过德方专家进校评估，项目招标工作已启动，预计2023年前项目全部建成，同时为确保项目的前期工作准备顺利开展，学校申请2019年度西部大开发重点项目前期工作补助专项资金100万元，确保项目顺利开展。2017年大学生互联网+创新创业训练中心获省级一流平台培育项目立项，化学实验教学中心、普通物理实验教学平台、大学生创新创业训练计划项目管理系统获校级一流平台建设立项；2018年贵州影视创作人才教学实践中心、基于师范专业认证培养目标达成度考察的统计学专业人才实践教学平台、信用管理虚拟仿真实验教学平台获校级一流平台建设立项，这些项目和平台（平台建设项目详见表6）的实施将进一步改善学校的办学条件，更好地满足应用型人才培养需求。

表6 平台建设项目一览表

项目名称	经费(万元)
教学应用能力实训平台	1732
材料科学与工程实践教学与科学研究平台	1250
无线校园网络建设项目平台	1141
大学生创新创业职业技术训练中心	1031
大健康及体育馆相关设施平台	995
职后培训平台	668
国家考试评卷基地	642
教学创新能力实训平台	535
智慧校园建设平台	503
新一代信息技术工程训练中心	722
智慧化图书馆系统	264
质量监测信息系统	150
教学基本能力实训平台	129

物理学一级重点学科建设平台	750
材料科学与工程专业平台	487
地理学大学生职业技能训练平台	475
中国山地民族研究基地平台	450
“设计学”特色重点学科建设平台	450
教育学原理省级重点学科建设平台	362
大学英语自主学习平台	360
沉浸式远程直播互动教室	358
生物学重点支持学科平台	350
制药工程专业建设平台	324
应用化学特色重点学科平台	300
校企合作“分析检测实训中心”建设平台	300
地区经济社会发展决策建设平台	300
旅游商品创意设计研发中心	291
旅游教学多功能厅	258
音乐与舞蹈学重点学科建设平台	255
体育学科创新科研平台和专业能力实践基地	215
光电信息工程专业建设平台	200
艺术产品设计展示陈列中心	128
民间蜡染艺术创意工作室	54
大学生互联网+创新创业训练中心	50
化学实验教学中心	37.5
普通物理实验教学平台	37.5
大学生创新创业训练计划项目管理系统	37.5
贵州影视创作人才教学实践中心	37.5
基于师范专业认证培养目标达成度考察的统计学	37.5
专业人才实践教学平台	37.5
信用管理虚拟仿真实验教学平台	37.5

（五）教学改革

1. 创新人才培养模式，促进学生全面发展

坚持以学生全面发展为中心，因材施教，科学制订人才培养目标和毕业要求，根据《贵州师范学院师范类本科专业人才培养方案重构指导意见》（贵师院发〔2018〕63号），持续落实“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”（以

下简称“一践行三学会”）的基本要求，明确培养方案的理念，鼓励创新人才培养形式；实行大类招生政策，以“基础理论扎实、实践能力强，具有社会责任感和创新精神”为培养思路，落实“学以致用、全面发展”的人才培养目标，加强对学生的思维创新能力、实际应用能力和社会适应能力的培养。2019 年学校与中国科学技术大学达成协同育人协议，专设“雏鹰计划”创新实验班，全面执行“雏鹰计划”人才培养方案。

2. 一流项目引领建设，推动教育教学改革

进一步加强“一流大学”项目和教学内容和课程体系改革项目建设，充分发挥“一流大学”项目的引领、示范和辐射作用，进一步推进一流大学建设项目。2018 年获批省级教学内容和课程体系改革项目 6 项，在建省级一流项目 11 项；校级立项建设一流专业 3 个，一流平台 3 个，一流教学团队 3 个，一流教学管理团队 3 个，一流课程 5 项，教学内容和课程体系改革项目 9 项；在教学内容和课程体系改革项目中，紧紧围绕“应用型、地方性、师范性、国际化”的办学定位，侧重应用研究，具有现实性、针对性和较强的决策参考价值。设计产教融合协同育人培养模式、16+2+2 模式下实践教学体系、信息化背景下混合式教学模式、创新创业教育教学、科研成果转化实验教学资源、专业认证背景下的教育教学改革等研究方向，为基础学科建设提供科研项目立项支持，推动学校本科教育教学改革。

3. 产教融合协同育人，促进专业建设发展

学校以社会需求为导向，深化校企合作，进一步加强专业结构调整和专业建设，根据地方经济社会发展对人才的实际需求，以人才培养定位为核心，以专业基本建设为基础，以课程体系优化与教学内容改革为重点，有计划地开展专业建设。2018 年获教育部产学合作协同育人项目立项建设 9 项，通过进一步深化产教融合，加强专业结构调整和新专业建设，促进专业的建设与发展，带动学校专业水平的全面提升。

4. 加强实验场所开放，培养学生实践能力

学校支持各教学单位积极开展实验室开放工作，将教师参加开放实验室的工作量计入绩效考核，同时将学生参加开放实验项目纳入人才培养方案总学分，鼓励学生参加实验室开放活动，进一步加大实验室开放力度，为应用型人才培养提供发展平台。本学年开放实验项目 119 项，参加开放实验项目学生为 5127 人次，开放总人时数为 35039 人时。

5. 加快科教融合力度，推动科研成果转化

学校激励教师自制实验教学仪器设备，积极组织申报第五届全国高等学校教师自知实验教学仪器设备创新大赛及优秀作品展示活动，参赛项目共计五项，其

中“码学堂”计算机科学程序设计类课程教学辅助平台作品荣获三等奖。同时，在 2018 年校级教学内容和课程体系改革项目申报中，专设“科研成果转化实验教学资源”方向，激励教师将科研成果转化为实验教学内容，革新实验教学项目，提升实验教学质量水平，深入推进我校实验教学改革和实践育人工作。

6. 建设虚拟仿真金课，持续提升育人水平

学校制定《贵州师范学院 2018-2020 年国家级虚拟仿真实验教学项目建设方案》。一是 2018 年度投入 212.72 万元建设贵州师范学院虚拟仿真实验教学中心，目前项目已通过专家评审。二是 2019 年 7 月完成《世界自然遗产地梵净山植物多样性虚拟仿真实验教学项目》招标，现已制作完成并推介至教育部参加国家级认定工作。通过项目的实施，持续提升育人水平。

7. 加强实验安全管理，构建安全文化体系

学校坚持“以人为本、安全第一，预防为主、综合治理”的方针，加大实验室安全监管力度，推进实验室安全文化体系建设，保障实验教学的正常运行。一是学校成立贵州师范学院实验室安全工作领导小组，初步构建校、院、实验室三级管理责任体系；二是对安全事故易发的学院实验室进行专项安全隐患排查和抽查，制定专项整改措施，实行排查整改销号闭环管理；三是在 2018 级新生入学教育中专设实验室安全教育，并在易班平台上完成实验安全知识全员测试；四是启动化学试剂及实验耗材信息化管理平台建设工作，将运用物联网、RFID 等信息化技术手段，实现危化品从买进到危废处理全生命周期管理。

（六）创新创业教育

学校深入贯彻《省人民政府关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的实施意见（黔府发〔2019〕5 号）》精神，落实孙志刚书记考察我校大学生创新创业工作时提出的“加强创新、拓展应用”的要求，进一步促进创新创业教育与专业教育融合，创新创业教育与理想信念教育融合，不断提升加快推进我校大学生创新创业课程体系建设，推动创新创业教育研究，提升创新创业教育水平。

1. 完善双创育人体系，鼓励师生积极投入

学校围绕应用型人才培养和办学特色，凝练双创特色育人创新项目，有力推动双创教育模式的提质升级，先后出台了《贵州师范学院大学生竞赛工作组织管理办法》（贵师院发〔2019〕156 号）等 5 个系列文件，加强对校院两级双创平台的再开发和再整合，完成校院二级竞赛育人体系，将竞赛贯穿学生专业学习全过程，实现以赛促学、以赛促教、赛教融合，形成了良性循环。

2. 提升双创教学水平，建设双创特色金课

不断深化双创教育教学工作，精心打造核心课程，自建了《创新创业微课堂》等校本慕课资源，丰富了学生在线学习内容，线下开设创新创业训练营等课程。

2019 年开设了创新创业训练计划指导课程 44 班次，共计覆盖 2 个年级，10 余个专业，共计 1704 学生，执行课时量 1416 学时，采用线上线下的模式，与慧科集团合作录制了创新创业基础理论与实践网络课程，并首次吸纳企业家和投资人讲授部分课程，获得学生好评。

3. 拓展夯实双创平台，打造双创人才高地

打造开放共赢的青年创客服务体系，与团省委共建贵州省青年创新创业研究中心，建设大学生创新创业金融服务体系，构建全省青年创新创业协同育人机制，打造全省青年创新创业人才聚集高地。贵州省青年创新创业研究中心聚焦我省三大战略，发挥高校在大数据、人工智能等战略性新兴产业当中的人才培养优势，谋划出台支持青年人才创新创业的“黔英青创计划”，优化青年人才创新创业发展环境。搭建实践实训平台，积极拓展学生应用能力的培养，先后成立了机器人工程训练中心、MR 创新训练中心、VR 研发工程技术中心、图像识别与深度学习工程训练中心、大学生创业训练中心等，为双创人才培养提供全方位的支持。

4. 人才培养先行先试，雏鹰展翅追逐梦想

积极响应教育部“六卓越一拔尖 2.0 计划”，开展创新人才培养先行先试。2019 年学院与中国科学技术大学少年班学院达成协同育人协议，成立创新人才协同育人中心，发布实施《贵州师范学院创新人才培养方案》，从 2019 级开始开设雏鹰计划创新实验班，从全校遴选出 26 人进行拔尖人才培养。并柔性引进创新创业高端人才，服务我校创新人才培养工作。旨在培养有家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力的卓越人才。

5. 双创报国坚守初心，立德树人勇担使命

把培养大学生的使命感与责任感与“不忘初心、牢记使命”主题教育相结合，把创新创业课程与爱国主义教育紧密结合，以“青年红色筑梦之旅”活动为抓手，让大学生、大创项目走进贫困山区、走进田间地头，将创新创业写在贵州大地上。先后赴福建古田、山东临沂、贵州遵义等十余省市对接活动 140 余次，6 个项目落地签约，解决了 325 户农村老百姓脱贫。2019 年，新增红旅项目 212 项，居全省前列。学生党员们分别制作了党员学生大数据地图、VR 重走长征路和 VR 党建史馆，进一步丰富了全校主题教育的形式，激发了广大师生的学习热情，在社会引发积极反响，获得学习强国平台推送《五学三研四落实——贵州师范学院推进主题教育走深走实落地见效》报道。

6. 加强创新拓展应用，双创特色成绩骄人

2018 年 5 月 3 日省委书记、省人大常委会主任孙志刚考察我校青年创新创业工作。2019 年 5 月 3 日，孙志刚给学校“智电创客”双创团队回信。号召广大贵州青年大力发扬创新创业创造精神，不断破解难题、攻克堡垒。2019 年大

学生创新创业训练计划项目申请 321 项，同比 2018 年增长 45%，农趣项目负责人何喜作为贵州大学生唯一代表参加全国双创活动周启动仪式，得到李克强总理亲切接见；在“互联网+”大赛同期活动“对话 2049 未来科技展”中，我校第四届“互联网+”大赛银奖项目《足球大师》在“大学生创客秀”中展出，并获得孙春兰副总理的亲切接见。学校在 2019 年新公布的中国大学创业竞争力排行榜中名列全国 126 位，位列全国公办新建本科院校第 5 位，较 2018 年上升了 170 位，进步幅度较大，创新创业特色成果喜人。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

1. 明确人才培养目标，适应社会人才需求

学校各专业培养目标，紧紧围绕社会对高素质应用型人才需求，定位准确、目标清晰，符合学校本科人才培养总目标。在 2018 本科人才培养方案修订过程中，各专业对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等国家文件，理清培养目标、毕业要求、课程体系之间的支撑关系，深入挖掘学校办学和专业发展特色，主动征求毕业生相关利益方的意见，与行业/企业协同合作，共同确定专业人才培养目标。

2. 重构人才培养方案，合理设置课程体系

以师范生“一践行三学会”为核心，遵循重构人才培养方案“先达标、再拓展、后特色、升层次”的思路，重构师范类专业人才培养方案，完善师范类专业“平台+领域+课程”立体化课程体系结构，包括通识教育课程、学科专业教育课程、教师教育类课程、创新实践课程四大平台，每个平台下设若干领域，各个领域下设若干课程，课程设置和课程内容支撑毕业要求，确保学生专业能力提升。

（二）教学条件

1. 专任教师数量充足，满足专业教学需要

学校现有专任教师 803 人，其中，本学年承担教学任务的专任教师 705 人。同时，聘请具有一线行业背景的专业人才 166 人承担教学任务。学校生师比为 17.68，较好满足学校办学需求。全校 46 个专业的专任教师与学生比例均值为 19.23，满足专业教学的需要。

学校强调以生为本理念，高度重视本科教学，各专业严格执行教授为本科生授课制度，确保本科教学质量。本年度教授为本科生授课的比例达到 100%有 16 个专业。具体详见下表。

表 8 专业教授授课情况

专业	教授数量	授课教授	授课教授比例
经济学	1	1	100
信用管理	1	1	100
学前教育	5	5	100
体育教育	1	1	100
汉语国际教育	1	1	100
历史学	7	7	100
地理科学	1	1	100
自然地理与资源环境	1	1	100
生物科学	6	6	100
应用心理学	1	1	100
计算机科学与技术	1	1	100
农业资源与环境	3	3	100
土地资源管理	1	1	100
旅游管理	4	4	100
音乐学	2	2	100
美术学	1	1	100

2. 加大教学经费投入，保障教学正常运行

学校加大专业建设经费投入，制定《贵州师范学院本科专业设置与调整管理办法》（贵师院发〔2018〕108号），为各新办专业提供建设经费资助，每个专业每年3万元，连续资助3年，主要用于日常建设工作；以专业为单位给予专业带头人、专业带头人培养对象每年2万的专业建设经费，主要用于专业师资团队建设、课程建设、专业综合改革、教改项目建设、论文发表等，积极创造良好的教学和科研工作条件，使专业带头人在专业建设与开发中发挥主导和带动作用；2018年在教学质量工程项目、专业建设经费、公共课程建设经费、考试经费、本科实习经费、赛事活动经费、本科实验经费等各项经费投入1200余万元。

3. 加强实践基地建设，推动协同育人发展

学校立足长远发展，加强与地方的合作，协同创新，培养地方社会发展所需的人才。与地方政府、企（事）业单位、学校共同建设了覆盖各专业的校外实习基地237个，同时与企（事）业单位共同建设校内实训基地。与贵州中科检测技术有限公司共建“贵州师范学院检测实训中心”，与北京尚德智远科技有限公司共建ISO人才孵化基地，与“金黔在线”等共建“贵州师范学院新媒体记者站”

等。发挥大学科技园和创新创业基地（中心）的载体作用，引进实践经验丰富的
一线名师、优秀工程师、民间艺人等指导学生实践。让学生参与地方政府和企（事）
业单位的项目研发、产品设计等任务，提高学生实际操作能力。进行“双向人才
培养培训”。与地方教育部门合作开展“顶岗实习”、“置换研修”等人才培养
培训工作，促进师范生和在职教师的双向发展。加大与国内、国（境）外高水平
大学的合作，实现学生互换，学分互认，联合培养。

（三）立德树人落实机制

1. 落实立德树人使命，狠抓师德师风建设

学校坚持以培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人为己任，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持将立德树人的成效作为检验一切工作的标准。选树立德树人先进典型，营造潜心育人大学文化。以双一流大学建设项目为契机，把立德树人融入到学科和专业建设中。以师范类专业认证为抓手，按照“一践行三学会”的要求，将师德教育贯穿人才培养的全过程。为切实提高我校教师的师德水平，学校采取多种措施，加强师德师风建设。学校先后制定了《贵州师范学院教师行为规范》（贵师院发〔2015〕64号）、《关于进一步加强和改进师德师风的实施意见》（贵师院发〔2015〕68号）、《贵州师范学院师德师风建设年活动实施方案》（贵师院党发〔2018〕16号）等文件，成立师德师风建设工作领导小组，对师德师风建设工作进行总体规划、部署、落实、考评；实施师德失范行为“一票否决”，将师德规范融入人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选等各环节；在全校教师中开展组织一次道德讲堂、开展一次师德演讲比赛（或征文活动）、组织一次签订《贵州师范学院教师师德师风承诺书》活动、开展一次师德师风考核等“七个一”活动，进一步优化师德师风、优化教风校风。

2. 发挥思想政治引领，全面落实三全育人

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，认真贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神。把大学生思想政治教育工
作纳入学校“十三五”发展规划；成立思想政治工作领导小组，定期召开党委专题会、思想政治工作领导小组会研究部署思想政治工作。校院两级制定“三全育人”工作方案，明确各学院、部门责任，细化任务分解，构建全员参与的全方位、多层次、宽领域的“大思政”育人格局，形成党政齐抓共管、各学院各部门协作配合的联动体系。学校大力实施党建领航工程、名辅导员引领工程、“双创”提升工程，形成了贯穿“一条主线”，构建“两个体系”，突出“三个贴近”，坚

持“四个相统一”，创新“五类载体”，打造“六个品牌”的思政工作特色。学校数学与大数据学院成为全国首批 50 个“三全育人”综合改革试点院（系）之一。

（四）专业课程体系建设

学校制定《贵州师范学院师范类本科专业人才培养方案重构指导意见》，按照“平台+领域+课程”框架构建课程体系结构，包括通识教育课程、学科专业教育课程、教师教育课程三大平台，每个平台下设若干领域，各个领域下设若干课程，不同课程支撑学生毕业要求。在课程结构上把教师教育课程作为独立模块设置，突出教师教育课程在课程体系中的重要地位，充分发挥教师教育课程在教师专业化培养中的作用。把教师教育课程的改革作为本次人才培养方案课程体系改革的重中之重，调整师范类专业课程结构，拓展课程类型，强化实践课程，增加学时和学分比例，清晰毕业要求与课程及教学活动关联矩阵，构建与基础教育改革和教师专业化要求相适应的教师教育课程体系。非师范专业课程体系参照师范专业构建课程体系结构，包含通识教育课程、专业技能类课程、学科专业教育课程三大平台。各专业设置通识实践平台内容(B类)学分，有效充实了落实教育部给学生“增负”要求，全面提升学生的综合素质。

（五）实践教学

1. 充分利用实践训练, 提升实践教学质量

2018-2019 学年本科生开设实验的专业课程共计 503 门，开出教学实验项目 2024 个，实验总学时数 9944 学时，实验总人时数 1163180 人时。围绕“教学/专业见习”、“教学/专业技能训练”，各专业每学期设置 2 周“实践周”，专门用于开展实践教学活动。其中，师范类专业开展教学见习、研习等活动 64 次。本学年提供了 2797 个选题供学生选做毕业设计（论文），在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 2394 个，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例 85.59%，其中有 13 个专业该比例达到 100%，平均每位教师指导学生人数为 5.96 人。实践教学学分占总学分比例达到标准，其中，人文社科类专业实践教学占总学分不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分比例不低于 25%，实践教学质量稳步提升。

2. 创新实践教学体系, 提升学生实践能力

学校根据《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》（教高函〔2019〕12 号）和《贵州省教育厅关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的通知》（黔教高函〔2019〕499 号），制定《贵州师范学院关于进一步加强

师范类专业教育实践管理的实施意见（试行）》（贵师院发〔2019〕194号）。围绕师范类专业人才培养目标，与中小学（幼儿园）开展对师范生的协同培养，通过到中小学（幼儿园）“一看、二撰、三讲、四项”（一年级了解学校、二年级撰写教案、三年级试讲、四年级顶岗）及见习、实习、研习等教育实践环节，实施分年级、分层次、渐进式、个性化的教育实践管理服务模式，强化实践育人工作的引导、指导和督导，充分激发广大学生主动成人成才的内在动力，逐步构建师范生人才培养的实践教学体系。截至2019年，学校共举办十届学生教学技能竞赛，并对获奖教师和学生进行表彰奖励。共计约3000名教学技能竞赛，参与人数多、专业覆盖面广、竞赛影响辐射大，成为师范生教学技能大练兵的沙场，成为学校的品牌竞赛项目。学校共参加了三届贵州省师范生教学技能竞赛，获得一等奖5人次，二等奖9人次，三等奖12人次。数学与应用数学专业、思想政治专业、英语专业、历史学专业，将师范生技能训练、比赛和课堂教学内容有效联动，并邀请中学一线教师参与指导，学生比赛成绩优异，育人效果显著。

五、质量保障体系

（一）强化教学主体作用，保障教学中心地位

学校高度重视教学工作，始终把教学作为中心工作列入发展规划和年度工作计划，根据“围绕教学工作中心、服务人才培养大局”的指导思想，制定并落实相应的具体政策与措施，保障教学工作中心地位，明确学校教学单位党政主要负责人是教学质量的第一责任人，校党委会、校长办公会及二级党政联席会定期研究和部署教学工作，解决教育教学问题；建立校院两级教学工作委员会，指导、协调教学工作；制定并落实校领导联系基层教学单位制度、领导干部听课制度、教学检查制度、校院两级督导制度、教学信息反馈改进机制、校内自评机制等；明确各职能部门工作责任，形成了全员主动服务教学的良好局面。学校坚持在职称评聘、年度考核、人才引进、培养培训、评先评优上，向教学倾斜，引导教师安心、潜心、用心投入教学工作。学校领导深入一线了解教学工作，按照《贵州师范学院领导干部听课制度》要求，校领导、教学单位及相关职能部门中层副职以上干部等深入课堂听课。本学年学校各级领导干部听课1162学时。通过深入课堂一线听课，充分了解学校的教风学风、课堂思政、课堂教学质量、学生学习情况及教师的专业发展情况，强化了课堂教学质量的监控，确保课堂教学质量稳步提升。

（二）发挥数据监测作用，实现质量常态监控

学校高度重视本科教育教学质量常态监测，加强本科教学基本状态数据库建设。根据省教育厅办公室关于转发《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”

2019年监测数据填报工作的通知》的相关要求，制定《贵州师范学院2019年高等教育质量监测国家数据平台采集实施方案》（贵师院党政办发〔2019〕24号），成立数据采集工作小组，明确各数据采集部门的职责职能，组织实施了2019年本科教学基本状态数据采集工作。依托数据库数据分析，如实反映学校的办学状况以及在教学质量提升方面存在的问题，分析查找原因，拟定建设整改计划，实现对本科教育教学质量常态监测。同时形成学校年度数据分析报告，撰写并实时发布年度本科教学质量报告。将监测结果运用于发展的科学决策、绩效考核、资源分配，促进本科教学质量的持续提高。

（三）建立常态自评机制，完善校内质保体系

学校坚持“以常规检查为基础、常态评估抓管理，专项评估促建设”的自评工作思路，不断完善校内自评工作体系。基本构建由校级、院级、系（教研室）、教师、学生等不同层级共同参与的校内自评“五级评价构架”。通过对各教学单位自评工作的督查，推动各学院不断完善由“教师自查——系（教研室）审定——二级督导再审”的三级自评保障体系建设。基本建立了以本科教学质量报告、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的多维度的教学质量评价与保障体系。本年度通过对教师课堂教学质量、实习管理、课程考试质量、毕业论文（设计）及师范专业等各环节开展常态和专项自评9项，不断完善教学各环节质量标准，促进各项规章制度的建设，保障日常教学规范运行，完善质量保障体系建设。

（四）扎实推进认证工作，专业认证成效显著

自2018年3月启动师范类专业认证工作，学校秉承以认促建、以认促强认证工作思路，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，扎实开展师范类专业认证工作。首先，制定《贵州师范学院师范类专业认证工作方案（试行）》（贵师院发〔2018〕23号），全面规划各师范类专业的认证建设，有序推进认证工作；第二，全面自评摸底，拟定了《贵州师范学院师范类专业认证自评建设及整改任务分解表》，明确建设整改任务及完成时限，有效保障认证工作；第三，发挥数据监测作用，对标加强专业建设，有力推进认证工作；第四，重塑师范生人才培养方案，完善课程教学大纲，确保目标达成，有效开展认证工作；第五，加强实践教学改革，全面提升师范生实践能力，通过新的实践教学体系，实现见习、实习、研习四年不间断，有力促进认证工作；第六，发挥样本示范作用，开展系列教学改革，全面提升师范生人才培养质量。学校数学与应用数学遴选为贵州省首批样本试点5个专业之一，经过一年多的认证建设，认证成效得到教育部进校考查专家的高度评价，为贵州省师范类专业认证工作发挥了很好

的示范作用。

（五）巩固专业认证成效，全面提升专业质量

学校以数学与应用数学专业认证成效为样本，以师范类专业整改完善为契机，全面推进师范类专业的认证建设。紧紧围绕专家反馈意见，对照认证标准，首先，制定学校师范类专业整改工作方案，明确整改责任和任务，拟定整改完成时限，全面推进学校师范类专业建设。其次，制定专业认证建设规划，有序开展保合格、上水平、追卓越的师范类专业三级认证工作。第三，巩固认证成效，加强认证建设，秉承持续改进理念，不断提升师范类专业人才培养质量。

（六）完善持续改进机制，保障人才培养质量

学校全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，逐步形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门等利益相关方共同参与的质量信息反馈及决策机制。通过督导、学生信息员常态监测与专项督查、自评等定点监测相结合，基本形成“监测发现问题、整改落实解决问题、追踪问题整改落实情况、追责与质量风险控制”的质量持续改进机制。通过《教学质量信息反馈表》《质量监测信息》《督导简报》等多渠道及时反馈相关教学信息。2018-2019 学年，学校教学督导听课 1566 学时，开展专项督查 7 次，撰写督导报告 10 余份。全面执行信息反馈 7 日回复制度，对所有反馈信息有效跟踪，确保信息反馈落实到位。基本形成教学质量“监测—反馈—自评—改进”的循环督促，确保校内质量保障体系闭环运行，有效保障人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）教学质量逐步提高，教学效果学生满意

1. 在校生满意度

学校关注学生的学习效果，针对在校学生，每学期开展学生网上评教、教师评学活动，每学年对在校学生开展满意度调查，并根据学生反馈信息，及时完善相关工作。2019 年主要通过发放电子问卷、召开学生座谈会、网上评教等方式对不同专业的在校学生，围绕人才培养方案、教师的师德师风、教师的教学水平、教师与学生之间的交流与反馈、课程设置、课程考核与评价方式、实践教学环节的组织与实施等方面进行了调查，并全方位了解学生对教学的满意度情况，调查结果显示，学生对学校总体满意度为 97.73%，学生对专业的总体满意度为 97.12%，学生对学校教学工作满意度为 97.70%。

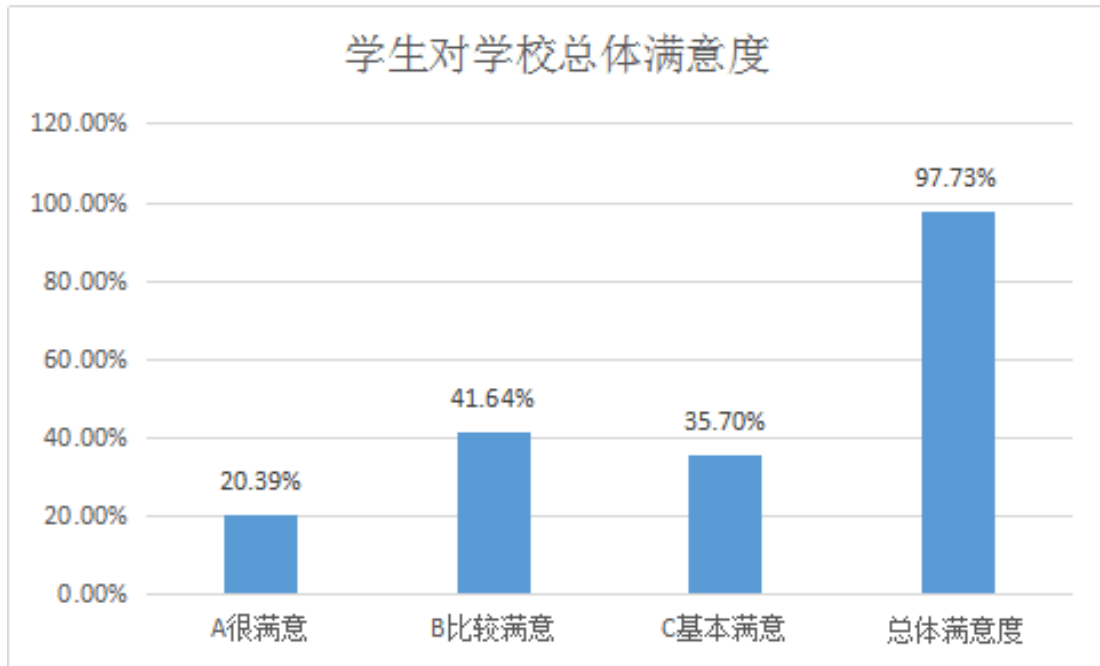


图2 学生对学校总体满意度

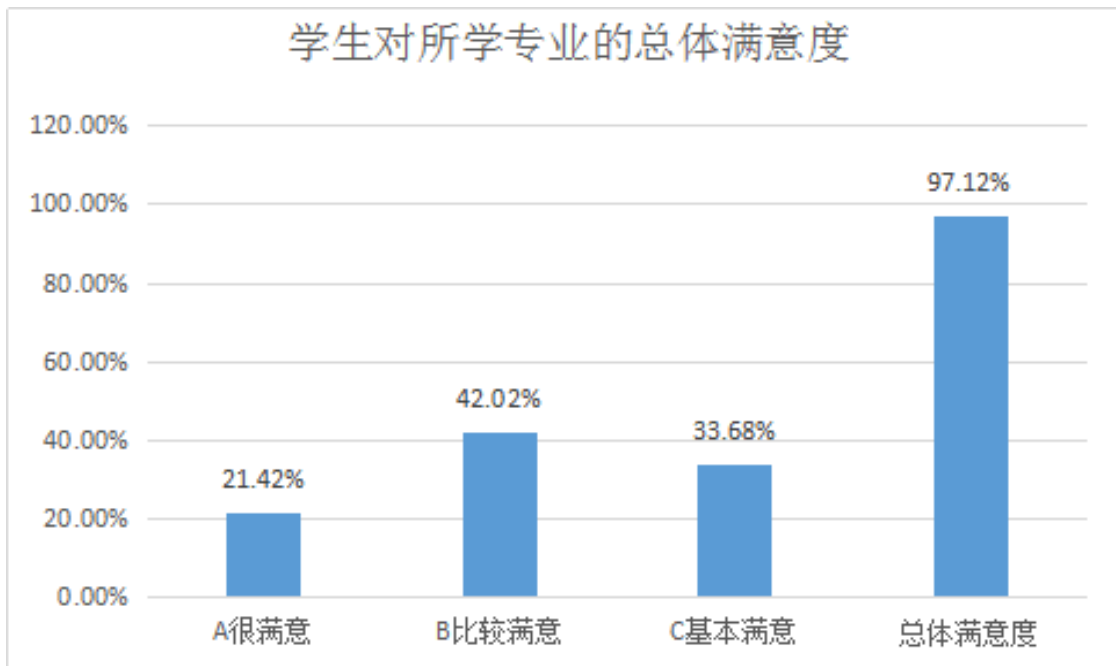


图3 学生对所学专业的总体满意度

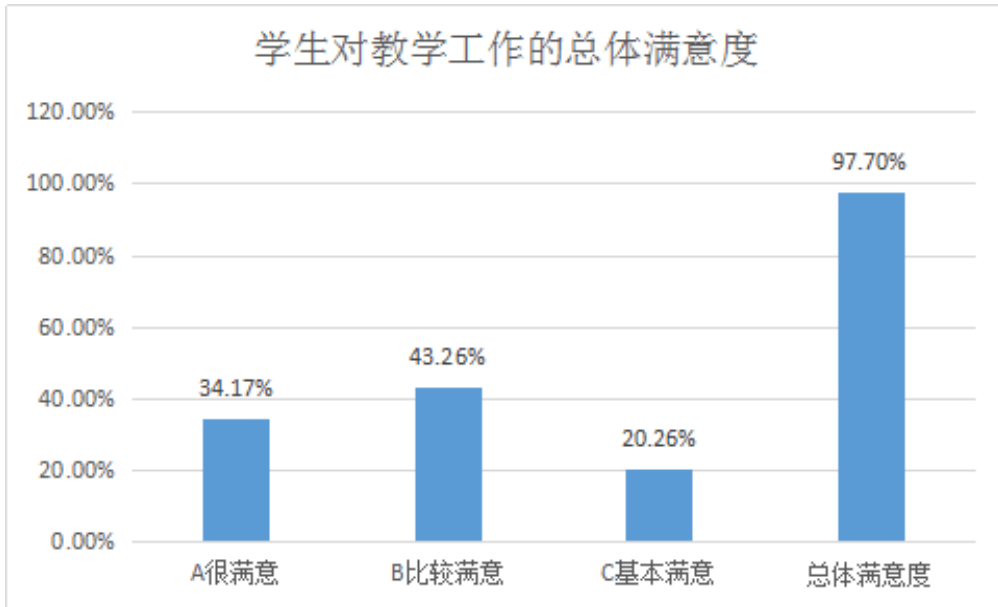


图4 学生对教学工作的总体满意度

2. 毕业生满意度

学校始终秉持“以生为本”的办学理念，重视学生学习效果，关注学生满意度，2019年，委托第三方西安海内教育科技有限公司，对2019届毕业生开展跟踪调查。学生满意度从毕业生对课程设置评价、教师质量评价、实践教学评价、人才培养过程综合满意度以及毕业生对母校印象总体满意度等多个维度进行衡量。调研结果如下：

(1) 对课程设置的评价

调研结果显示，2019届毕业生对学校课程设置总体满意度为95.96%，其中，“非常满意”为21.16%，“满意”为43.52%，“比较满意”为31.29%。

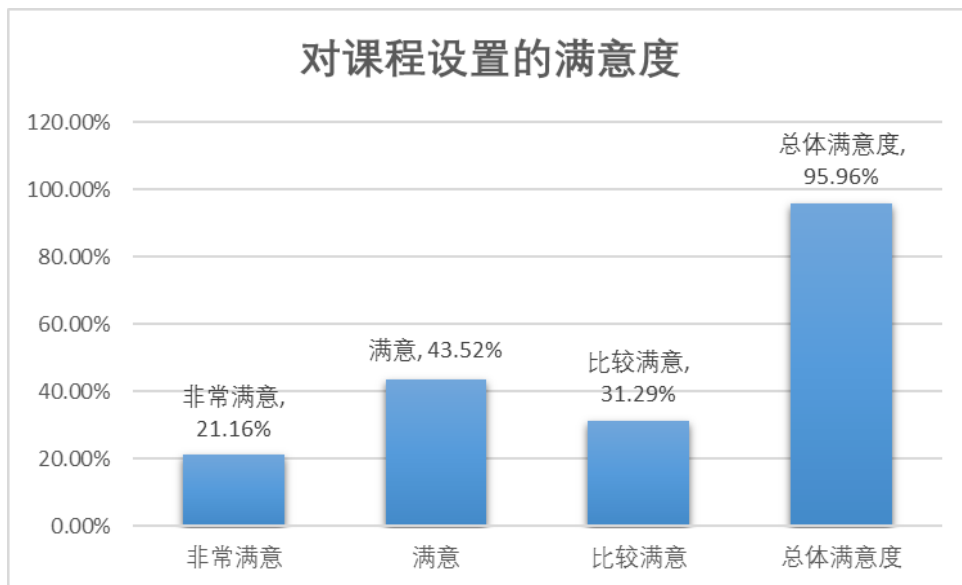


图5 对课程设置的满意度

(2) 对教师质量的评价

调研结果显示，2019 届毕业生对学校教师质量的总体满意度为 97.78%，其中，“非常满意”为 24.45%，“满意”为 47.29%，“比较满意”为 26.04%。

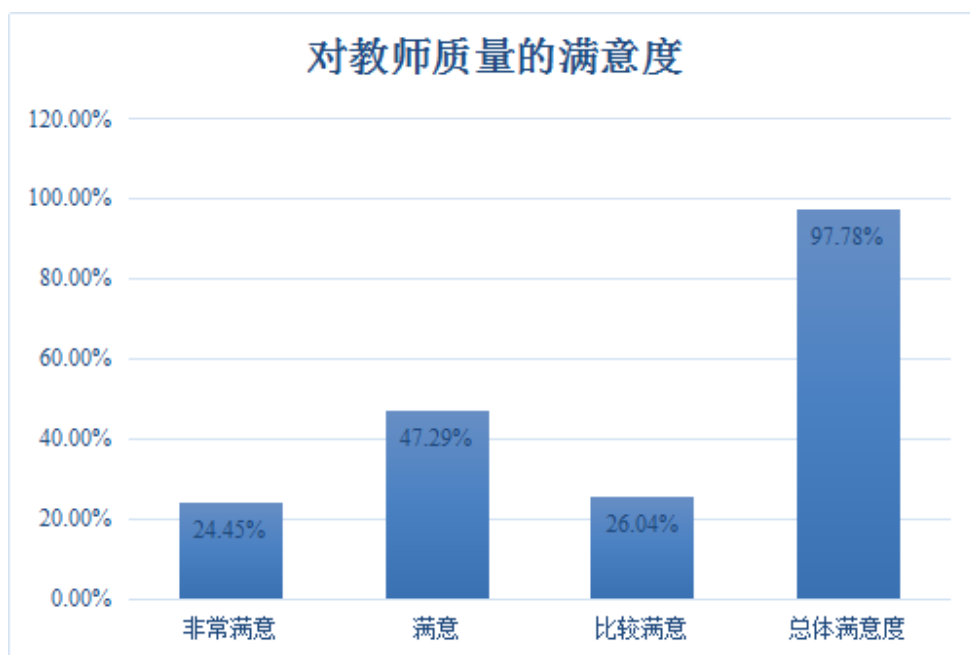


图 6 对教师质量的满意度

(3) 对实践教学的评价

调研结果显示，2019 届毕业生对学校实践教学的总体满意度为 96.02%，其中，“非常满意”为 22.17%，“满意”为 41.49%，“比较满意”为 32.37%。

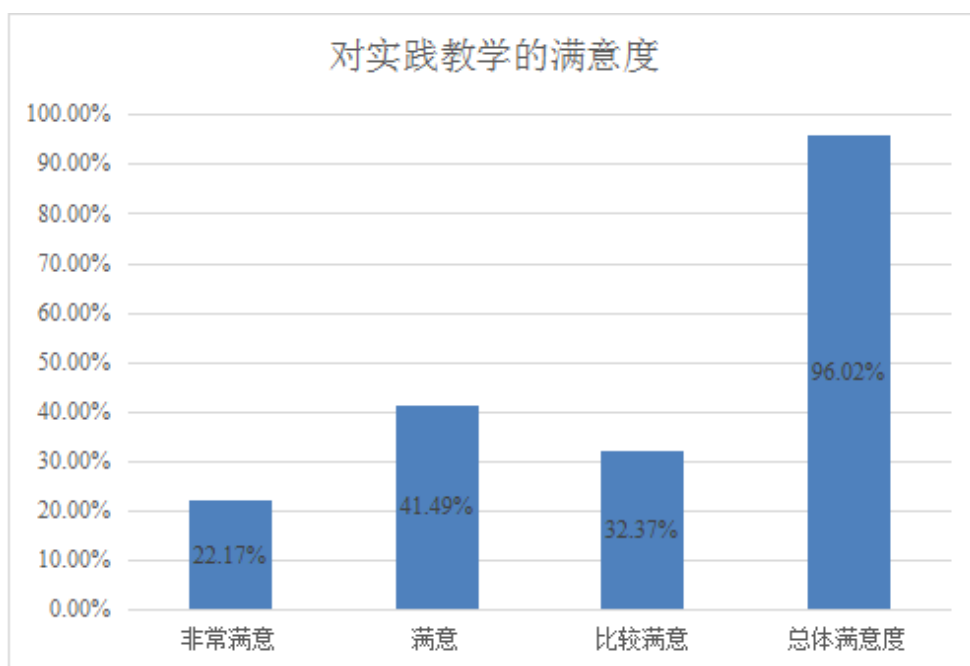


图 7 对实践教学的满意度

(4) 对人才培养过程综合评价

调研结果显示，2019 届毕业生对学校人才培养过程综合总体满意度为 97.45%，其中，“非常满意”为 25.67%，“满意”为 39.38%，“比较满意”为 32.41%。

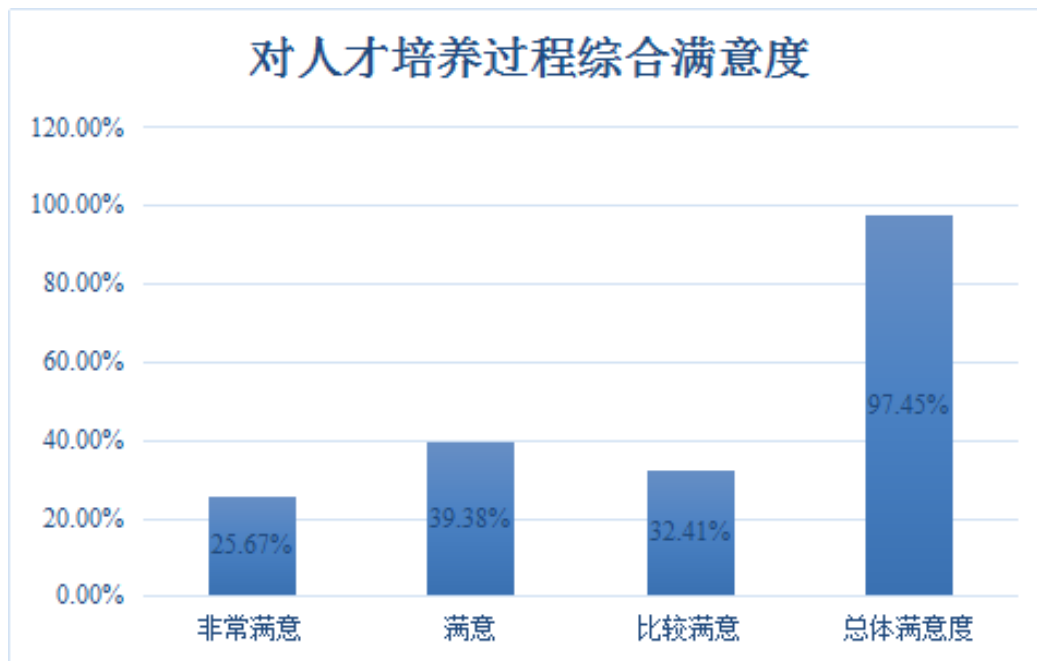


图 8 对人才培养过程综合满意度

(5) 对母校印象总体满意度

调研结果显示，2019 届毕业生对母校印象总体满意度为 94.80%，其中，“非常满意”为 29.28%，“满意”为 41.38%，“比较满意”为 24.15%。

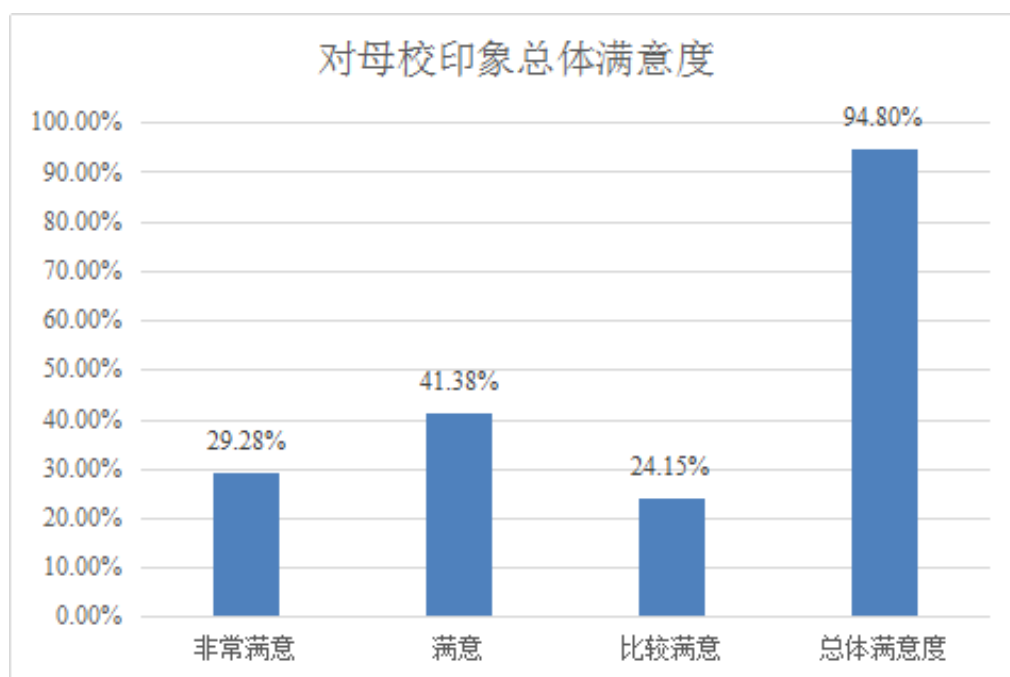


图 9 对母校印象总体满意度

（二）毕业与就业

1. 严把毕业出口管理，确保学生毕业质量

2019年共有本科毕业生2899人，实际毕业人数2798人，毕业率为96.52%，学位授予率为93.75%。各专业本科生毕业率、学位授予率详见表9、10。

表9 分专业本科生毕业率

专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
经济学	217	206	94.93
思想政治教育	131	123	93.89
学前教育	109	107	98.17
特殊教育	60	60	100
体育教育	104	103	99.04
汉语言文学	110	109	99.09
汉语国际教育	50	48	96
英语	148	148	100
翻译	33	33	100
广播电视学	52	52	100
历史学	88	86	97.73
数学与应用数学	81	77	95.06
物理学	164	157	95.73
化学	106	106	100
应用化学	119	115	96.64
地理科学	72	71	98.61
生物科学	153	151	98.69
应用心理学	40	39	97.5
统计学	44	43	97.73
信息工程	47	41	87.23
电子信息科学与技术	107	97	90.65
计算机科学与技术	91	86	94.51
物联网工程	49	47	95.92
农业资源与环境	51	50	98.04
文化产业管理	43	38	88.37
土地资源管理	65	56	86.15
档案学	48	48	100
旅游管理	110	108	98.18
音乐学	89	86	96.63
舞蹈学	65	65	100
广播电视编导	57	52	91.23
美术学	196	190	96.94

表 10 分专业本科生学位授予率

专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
经济学	206	187	90.78
思想政治教育	123	112	91.06
学前教育	107	105	98.13
特殊教育	60	59	98.33
体育教育	103	102	99.03
汉语言文学	109	104	95.41
汉语国际教育	48	46	95.83
英语	148	146	98.65
翻译	33	31	93.94
广播电视学	52	50	96.15
历史学	86	79	91.86
数学与应用数学	77	73	94.81
物理学	157	145	92.36
化学	106	102	96.23
应用化学	115	108	93.91
地理科学	71	66	92.96
生物科学	151	140	92.72
应用心理学	39	38	97.44
统计学	43	42	97.67
信息工程	41	35	85.37
电子信息科学与技术	97	85	87.63
计算机科学与技术	86	79	91.86
物联网工程	47	44	93.62
农业资源与环境	50	46	92.00
文化产业管理	38	32	84.21
土地资源管理	56	47	83.93
档案学	48	48	100.00
旅游管理	108	99	91.67
音乐学	86	78	90.70
舞蹈学	65	65	100.00
广播电视编导	52	47	90.38
美术学	190	183	96.32

2. 毕业要求基本达成，就业情况整体良好

2019 届毕业生考研升学共计 100 人，全校考研升学率为 3.57%，其中，从学

院层面看，考研升学率最高的学院是马克思主义学院为 9.76%，接近全国平均水平；从专业层面看，考研升学率最高的专业是农业资源与环境专业为 18%。2019 届实际毕业生 2798 人，截止 2019 年 8 月 31 日，有 2442 名毕业生实现就业，初次就业率 87.28%，高于全省本科高校平均初次就业率 87.10%，分学院看，初次就业率最高学院是历史与档案学院为 93.28%；分专业看，初次就业率最高的专业是农业资源与环境专业为 98%，2019 届各专业初次就业率情况具体详见表 11。

表 11 2019 届各专业初次就业率情况

专业名称	总计	就业人数	就业率 (%)
地理科学	71	64	90.14
农业资源与环境	50	49	98.00
土地资源管理	56	48	85.71
化学	106	97	91.51
应用化学	115	104	90.43
特殊教育	60	38	63.33
学前教育	107	58	54.21
应用心理学	39	24	61.54
档案学	48	44	91.67
历史学	86	81	94.19
旅游管理	108	101	93.52
文化产业管理	38	31	81.58
思想政治教育	123	112	91.06
美术学	190	172	90.53
经济学	206	176	85.44
生物科学	151	120	79.47
计算机科学与技术	86	76	88.37
数学与应用数学	77	73	94.81
统计学	43	40	93.02
物联网工程	47	46	97.87
信息工程	41	34	82.93
体育教育	103	94	91.26
翻译	33	28	84.85
英语	148	137	92.57
广播电视编导	52	47	90.38
广播电视学	52	50	96.15
汉语国际教育	48	45	93.75
汉语言文学	109	98	89.91
电子信息科学与技术	97	88	90.72
物理学	157	141	89.81
舞蹈学	65	63	96.92
音乐学	86	63	73.26

（三）培养目标基本达成，社会评价反映良好

1. 毕业生成就

调研结果显示，2019届毕业生为杰出校友的比例达到14.54%，其中“获得过省级以上奖励或表彰”的比例为10.80%，“被媒体报道过”的比例为2.08%，“纳入地区人才库”的比例为1.66%。详见图11。

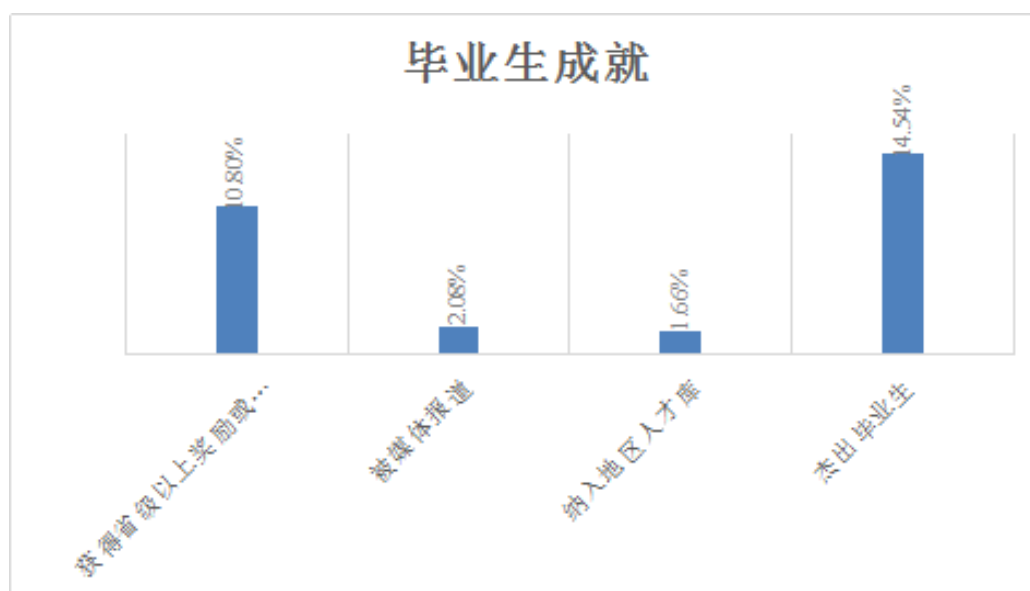


图10 2019届毕业生成就

2. 用人单位对毕业生评价

调研结果显示，用人单位对2019届毕业生工作表现的认可度为95.03%，整体认可度非常高。其中“非常认可”比例为12.87%，“认可”比例为35.67%，“比较认可”比例为46.49%，“不太认可”比例为4.39%，“不认可”比例为0.58%。详见图11。

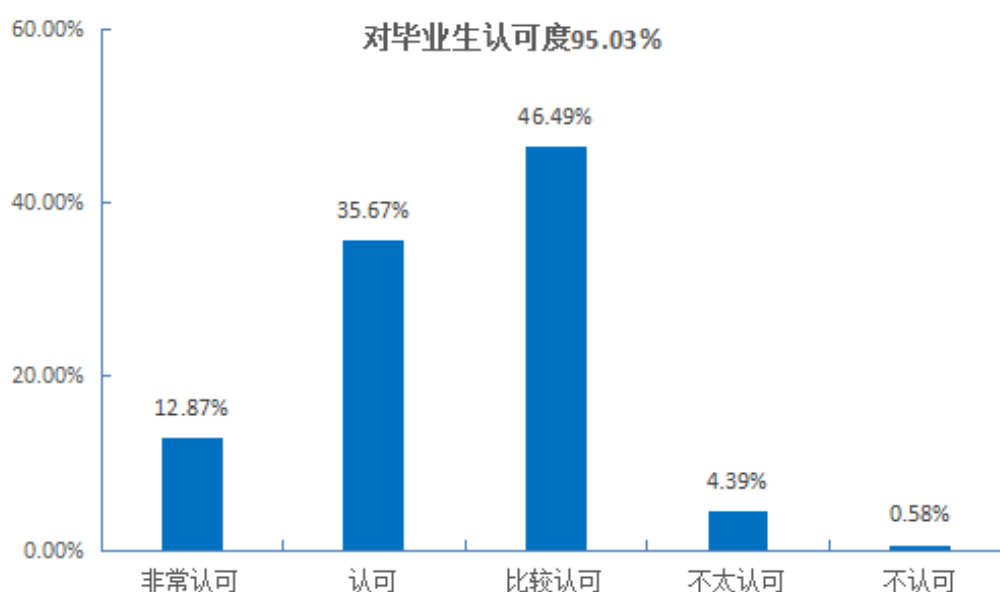


图11 用人单位对毕业生认可度

调研结果显示,用人单位对毕业生的各项工作能力或素质的满意度评价均在 89.00%以上,其中满意度排名前五的能力或素质是“敬业、团队协作等职业素养”(92.69%)、“人际沟通与交往能力”(91.52%)、“行为礼仪等基本素养”(91.23%)、“转换与应用能力”(90.94%)、“抗压抗挫能力”(90.94%),这五项的满意度均在 90.00%以上。详见图 13。

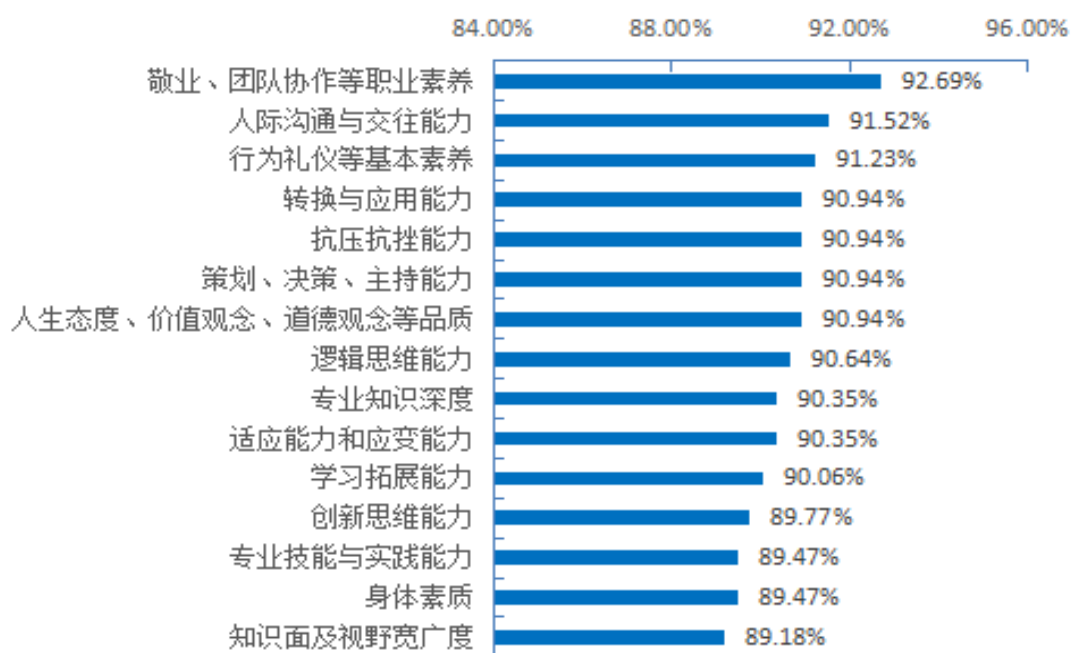


图 12 单位对毕业生各项工作能力或素质满意度评价

七、特色发展

学校以长期积累的丰富办学经验为基础,紧密结合贵州经济社会发展的实际要求,大力加强内涵建设,按照“一型两性一化”的办学定位,面向基层,服务基教,大力培育办学特色,提高为地方经济社会发展服务的能力。

(一) 构建教师教育职前职后一体化培养培训模式

学校始终按照“发挥职后优势,反哺职前教育,打造学校办学特色”的发展思路,在努力办好普通本科教育的同时,积极开展教育行政干部、中小长培训、“国培计划”、“省培计划”等各种培训工作,专注职后培训和人才培养,健全教师教育职前职后一体化的培训体系。优化机制,整合资源,推动教师教育振兴发展。并借助师范专业认证之势,推动人才培养模式改革,深化和优质中小学的协同发展,充分利用贵州省中小学名师名校长的资源优势,在已建立的 7 个贵州省中小学名师工作室贵州师范学院工作站和 14 所贵州师范学院教师专业发展学校,选派骨干教师跟岗实践锻炼,进行了扎实有效的合作探索,聚焦立德树人、课程资源开发、教师专业发展、骨干教师培养、课题研究等,初步形成了高校与中小学

协同育人机制，促进职前职后教育一体化建设向纵深发展。

（二）构建学校特色鲜明的实践育人创新创业教育品牌

学校围绕立德树人的根本任务、提升学生创新实践能力的核心要求，坚持以国家创业驱动为引领，以社会需求为导向，以创新人才培养体系为支撑，充分依托学科行业优势，整合各项要素资源，打造协同创新合力，形成了具有鲜明特色的实践育人创新创业品牌。学校制定了有特色的创新创业竞赛管理奖励体系，将创新创业竞赛作为引领应用型人才培养的重要抓手，并与学生奖励、学分置换、教师奖励挂钩，激发师生创新创业热情。在现有创新创业课程群的基础上，以创新创业学院——二级学院——众创空间——大学科技园为双创教育实践链条，以项目训练和校园二级竞赛为平台，将创新创业教育工作融入人才培养全过程。实现创新创业管理全数字化，为每一名学生建立创新创业数字档案，完善线上线下双创课程体系，打造创新创业教育模式 2.0，促进学校应用型人才的培养提质升级。从 2017 级开始实现创新创业课程全覆盖，每一名学生都参与大学生创新创业竞赛，优质项目全部入驻众创空间孵化。实现创新创业教育与专业教育融合，逐步形成“一院一赛”，每个二级学院打造学科竞赛品牌，并打通学科竞赛和创新创业竞赛之间的壁垒；“一院一课”，每个二级学院每年建设一门专业创新课程，将创新创业融入专业教育，在校本应用型人才培养中更好培育学生的专业技能和核心竞争力。学校主导，出台相关管理办法和规章制度。相关部门密切配合和支持，加强对校院两级双创平台的再开发和再整合，完成校院二级竞赛育人体系，将竞赛贯穿学生专业学习全过程，实现以赛促学；加大在教改项目、精品课程建设对创新创业课程和创新专业课程的支持力度，加强竞赛指导教师的培训和双创导师库的建设，实现以赛促教；竞赛成效显著，有力推动双创教育模式的提质升级，进而实现学校应用型人才培养和服务社会紧密结合、相互促进，有力提升学生的专业技能和核心竞争力，提高育人成效，扩大学校的影响力和美誉度。

八、需要解决的问题

（一）存在的问题

2018-2019 学年，学校各方面得到长足发展，取得一定的成绩，但由于学校正处于转型发展的关键时期，各方面都处于发展之中，本科教学工作还需进一步改进和完善。

1. 学校办学条件需进一步改善

本年度学校办学条件虽有较大的改善，但作为一所新建本科院校，由于学校经费获取渠道单一，学费收入低，学校办学的条件还需要进一步改善，教学经费

的投入力度还需持续加大。

2. 师资队伍建设需进一步加强

由于学校普通本科教育办学历史不长，青年教师占比较大，教师教学能力和教学水平还需进一步提高，教师专业化发展能力提升还需进一步加强。

3. 教育教学改革需进一步深化

自 2016 年以来，学校虽全面启动应用型人才培养的教育教学改革，但教学改革还不能完全适应新时期应用型人才培养需求，教育教学改革还需进一步深化。

（二）解决对策

针对学校本科教学中存在的问题，结合学校工作的实际情况，学校在建设过程中将着力从以下几个方面开展工作。

1. 加大经费投入力度，提高经费使用效率

学校进一步拓宽经费来源渠道，加大教学经费的投入力度。一方面加大学校与德国复兴信贷银行贷款项目的推进力度，进一步完善教学设施，改善办学条件，有效地提高学校整体综合竞争力；另一方面，加强经费的使用管理，在经费使用的过程中，推行开源节流原则，提升经费的使用效率。

2. 加强师资队伍建设，提升教师队伍水平

进一步完善教师培训制度，努力提高教师素养。继续做好青年教师培养培训重点工程，开展青年教师创新能力培训，推动教师创新团队建设和教师专业化发展。有计划地组织中青年教师和新入职教师到企业、中小学和幼儿园跟岗实践或参与课题研究，提高其实践教学能力。继续完善“导师制”，充分发挥优秀教师“传、帮、带”引领、示范作用，提高青年教师的教学技能。

3. 深化教育教学改革，提高人才培养质量

学校将紧扣地方经济社会发展需求，紧紧围绕特色专业集群建设，聚焦产教融合、校企合作、协同育人，继续积极探索科学有效的教学方法和评价方式，继续强化课程质量，提升课程内涵，加大实践教学改革，促进信息化与教育深度融合，继续深化教育教学改革，逐步实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，努力提高人才培养质量。

附录

2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据表

指标	数据	
1. 本科生占全日制在校生总数的比例	99.12%	
2. 教师总数	803	
3. 全校本科专业总数	46	
4. 当年本科招生专业总数	45	
5. 当年新增专业	2	
6. 停招专业名单	1	
7. 生师比	17.68:1	
8. 生均教学科研仪器设备值（万元）	0.96	
9. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）	930.63	
10. 生均图书	80.86	
11. 电子图书种数	1380000	
12. 电子期刊种类	33677	
13. 生均教学行政用房	15.37	
14. 其中生均实验室面积（含实训场所）	3.53	
15. 生均本科教学日常运行支出	2855.36	
16. 本科专项教学经费（万元）	826.8	
17. 生均本科实验经费（元）	150	
18. 生均本科实习经费（元）	481.21	
19. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1871	
20. 实践教学学分占总学分比例	经济学	29.65%
	法学	25.82%
	教育学	36.21%
	文学	29.42%

	历史学	24.69%
	理学	34.55%
	工学	32.08%
	农学	33.09%
	管理学	29.94%
	艺术学	48.68%
21、选修课学分占总学分比例	经济学	19.67%
	法学	24.84%
	教育学	22.88%
	文学	13.90%
	历史学	18.52%
	理学	17.75%
	工学	13.72%
	农学	13.35%
	管理学	25.99%
	艺术学	21.47%
22、主讲本科课程的教授占教授总数的比例		70.37%
23、教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		9.19%
24、应届本科生毕业率		96.52%
25、应届本科生学位授予率		93.75%
26、应届本科生初次就业率		87.28%
27、体质测试达标率		92.14%
28、学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		97.73%
29、用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		95.03%

表 1 本科在校生基本情况

学校名称	折合在校生数	全日制在校生数(人)	普通本科生	专科生	预科生	成人教育本科生	硕士生	博士生	本科招生数	本科在校生数	本科毕业生数	本科生占在校生比例%	折合生师比
贵州师范学院	13930.3	13678	13558	0	119	0	0	0	3265	13558	2899	99.12	17.68

表 2 专任教师数量及结构

学校名称	总教师数	专任教师数(人)	学历			职称				外聘教师数(人)
			具有博士学位人数	具有硕士学位人数	具有本科学历及以下人数	具有正高级职称人数	具副高级职称人数	中级职称人数	初级及其他人数	
贵州师范学院	803	705	185	456	64	75	345	226	59	166

表 3 专任教师队伍年龄结构

学校名称	30岁以下(人)	31-35岁(人)	36-40岁(人)	41-45岁(人)	46-50岁(人)	51-55岁(人)	56-60岁(人)	60岁以上(人)
贵州师范学院	79	237	209	99	40	29	12	0

表 4.1 专业设置情况

学校名称	本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业数	停招专业数
贵州师范学院	46	45	2	1

表 4.2 专业设置清单

学校名称	本科专业名称	当年是否招生	是否当年新增	是否停招专业
贵州师范学院	汉语言文学	是	否	否
	英语	是	否	否
	学前教育	是	否	否
	数学与应用数学	是	否	否

	物理学	是	否	否
	旅游管理	是	否	否
	广播电视学	是	否	否
	思想政治教育	是	否	否
	化学	是	否	否
	历史学	是	否	否
	美术学	是	否	否
	体育教育	是	否	否
	汉语国际教育	是	否	否
	音乐学	是	否	否
	生物科学	是	否	否
	地理科学	是	否	否
	电子信息科学与技术	是	否	否
	应用心理学	是	否	否
	计算机科学与技术	是	否	否
	农业资源与环境	是	否	否
	经济学	是	否	否
	特殊教育	是	否	否
	舞蹈学	是	否	否
	信息工程	否	否	是
	档案学	是	否	否
	应用化学	是	否	否
	统计学	是	否	否
	制药工程	是	否	否
	文化产业管理	是	否	否
	土地资源管理	是	否	否
	广播电视编导	是	否	否
	翻译	是	否	否
	物联网工程	是	否	否
	自然地理与资源环境	是	否	否
	光电信息科学与工程	是	否	否
	应用生物科学	是	否	否
	信用管理	是	否	否
	数字媒体艺术	是	否	否
	休闲体育	是	否	否
	产品设计	是	否	否
	材料科学与工程	是	否	否
	数据科学与大数据技术	是	否	否
	艺术教育	是	否	否
	公共关系学	是	否	否
	舞蹈表演	是	是	否
	会展经济与管理	是	是	否

表 5 教学行政用房与实验室用房情况

学校名称	占地面积		教学行政用房		实验室用房(含实训场所面积)		学生宿舍	
	面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积(m ²)	生均面积 (m ²)
贵州师范学院	759985.9	55.56	210240.62	15.37	48349.78	3.53	118639.54	8.67

表 6 图书资源情况

学校名称	图书数量		电子图书(种)	电子期刊(种)	电子资源 (GB)
	总数 (万册)	生均图书 (册)			
贵州师范学院	112.643	80.86	1380000	33677	89160.6

表 7 教学科研仪器设备值及校外实践基地情况

学校名称	教学科研设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值(万元)	当年新增教学科研设备值 (万元)	当年新增值所占比例 (%)	校外实践基地个数 (个)	固定资产(万元)
贵州师范学院	13350.22	0.96	930.63	7.49	237	25254.56

表 8 经费情况

学校名称	本科教学经费			本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元)	本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护的经费)		本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费)	
	总经费 (万元)	本科教学日常运行经费 (万元)	生均本科教学日常运行支出 (元)		本科实验经费 (万元)	生均 (元)	本科实习经费 (万元)	生均 (元)
贵州师范学院	4698.1	3871.3	2855.36	826.8	203.37	150	134.74	481.21

表 9 全校开设课程情况

学校名称	全校开设课程总门数	主讲本科课程的教授数		教授讲授本科课程门次数	
		主讲本科课程的教授数	占教授总数比例 (%)	教授讲授本科课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次的比例 (%)
贵州师范学院	1871	76	70.37	445	9.19

表 10 实践教学学分、选修课学分比例（按学科门类）

学校名称	学科门类	学分	理论教学学分	实践教学学分	实践教学占总学分比例 (%)	必修课学分	选修课学分	选修课占总学分比例 (%)
贵州师范学院	法学	153.00	113.50	39.50	25.82	115.00	38.00	24.84
	工学	168.83	92.83	54.17	32.08	145.67	23.17	13.72
	管理学	162.25	111.67	48.58	29.94	120.08	42.17	25.99
	教育学	163.17	101.75	59.08	36.21	125.83	37.33	22.88
	经济学	165.25	114.75	49.00	29.65	132.75	32.50	19.67
	理学	168.45	108.15	58.2	34.55	138.55	29.90	17.75
	历史学	162.00	119.00	40.00	24.69	132.00	30.00	18.52
	农学	168.50	108.75	55.75	33.09	146.00	22.50	13.35
	文学	167.60	115.50	49.30	29.42	144.30	23.30	13.90
	艺术学	167.71	84	81.64	48.68	131.71	36.00	21.47

表 11 应届本科毕业生基本情况

学校名称	应届本科毕业生数	毕业情况		学位授予情况		就业情况		升学情况		出国情况		体质测试达标率 (%)
		毕业人数	毕业率 (%)	学位授予人数	授予率 (%)	就业人数	初次就业率	升学人数	升学率 (不含出国) (%)	出国人数	出国率 (%)	
贵州师范学院	2899	2798	96.52	2623	93.75	2442	87.28	100	3.57	6	0.21	92.14

表 12 院系设置情况

学校名称	院系个数	学科门类	本科专业数
贵州师范学院	18	10	46

表 13 特色专业及硕博点情况

学校名称	国家级学科	省级特色重点学科	省级重点学科	教育部特色专业	省级特色专业	省级示范专业	博士后流动站	一级博点	一级硕点	二级硕点	专业硕点
贵州师范学院	0	4	8	2	13	1	0	0	0	0	0

表 14 精品课程及双语课程情况

学校名称	国家级精品(视频)课程	省级精品课程	校级精品课程	国家级双语课程
贵州师范学院	0	6	23	0

表 15 特色专业、教改工程、重点学科等情况

学校名称	国家名师奖	省级名师奖	国家团队	省级团队	教育部特色专业	省级特色专业	国家级精品(视频)课程	省级精品课程	校级精品课程	国家级双语课程	省级示范专业	国家级学科	省级特色重点学科	省级重点学科	国家级教改工程项目	省级教改工程项目	校级教改工程项目	校外实践基地
贵州师范学院	0	7	0	9	2	13	0	6	23	0	1	0	4	8	9	17	26	23 7