



貴州師範學院

2014 年度本科教学 质量报告

贵州师范学院

二〇一五年十一月

目 录

前 言	2
一、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置	4
(三) 在校生情况	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资情况	6
(二) 教学条件	7
三、教学建设与改革	10
(一) 专业布局服务地方, 培养方案体现应用	10
(二) 课程建设稳步推进, 教学改革逐步深化	11
(三) 实践教学初成体系, 能力培养基本保障	13
四、质量保障体系	14
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	14
(二) 管理制度逐步完备, 质保体系初步建立	15
五、学生学习效果	17
(一) 学生满意度	17
(二) 毕业与就业	17
(三) 成就与评价	18
六、特色发展	18
七、存在的问题与对策	19
(一) 教师队伍方面	19
(二) 教学条件与利用方面	20
(三) 教学建设与改革方面	20
(四) 质量保障体系方面	21
(五) 学生学习效果方面	22

说 明

报告中所有的数据资料均来自于全国高校本科教学基本状态数据库。除特别说明外，财务和科研数据的统计时点为 2014 年自然年（即 2014 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2014 到 2015 学年（即 2014 年 9 月 1 日至 2015 年 8 月 31 日）。

前 言

贵州师范学院位于贵州省贵阳市，是经国家教育部批准的省属公办全日制普通本科院校。

学校前身系创建于 1978 年的贵州教育学院。2001 年 4 月，贵阳市职工大学并入。2005 年，开始招收全日制普通专科学生。2009 年 3 月，经国家教育部批准，改制为全日制普通本科院校并更名为贵州师范学院；同年 9 月，开始招收全日制普通本科学生。2012 年 12 月，获学士学位授予单位资格。

学校占地面积 779622.76 平方米（1169 亩），校舍建筑面积 392810.72 平方米；教学科研仪器设备总值 8362.69 万元，馆藏图书 230.97 万册，其中，纸质图书 92.39 万册、电子图书 138.58 万册，16 个中外文数据库；现有 13 个教学院（部），32 个本科专业；全日制在校生 12693 人，其中，本科生 11832 人，专科生 744 人，少数民族预科生 117 人；另有一所附属中学——贵州省实验中学。

学校现有教职工 1133 人，师资总数 798 人，其中，正高职称 71 人，副高职称 283 人，博士学位 148 人，硕士学位 520 人。获国务院、贵州省政府特殊津贴 9 人，贵州省管专家 3 人，贵州省教学名师 7 人，省级学术带头人 1 人，贵州省优秀青年科技人才培养对象 2 人，贵州省甲秀文化人才 1 人。硕士生导师、博士生导师 23 人。另聘有“千人计划”、“长江学者”、“青年千人计划”等候鸟型人才 5 人。

学校现有国家级专业综合改革试点项目 2 个，省级专业综合改革试点项目 4 个，省级卓越人才教育培养计划项目 4 个，省级实验教学示范中心 1 个，省级教学团队 2 个，近三年，教师获得省级及以上教学成果奖 2 项，学生在“挑战杯”、数学建模等各类学科、科技、文体等竞赛中获得国家级奖 95 项、省级奖 291 项。其中，获 2013 年全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 个、2013 年全国电子设计大赛贵州赛区一等奖、第十四届“未来伙伴杯”中国智能机器人大赛之国际赛制灭火机器人项目冠军，获 2014 年全国健身操大赛团体第一名，获全国跳绳锦标赛 15 项冠军，获 2014 年世界跳绳锦标赛 3 银 3 铜。

学校现有省级“2011 协同创新中心”1 个，省级大学科技园 1 个，省级重点学科 4 个，省级重点学科 1 个，省级重点支持学科 5 个，省级高校人文社科基地 2 个，省级重点实验室 1 个，省级科技创新人才团队 2 个。近三学年，学校教师共主持科研项目 449 项，其中，国家自然科学基金和社会科学基金项目 57 项，省部级科研项目 137 项。获科技厅、省社科办和省教育厅等科研成果奖 10 项，国家发明专利授权 11 项，软件著作权 10 件。

学校坚持开放办学，先后与美国、加拿大、泰国、台湾等 48 所国（境）外高校和教育机构建立了友好合作关系，并加入了“国际教育联盟”；与华中师范

大学等高校建立了对口帮扶关系；与浪潮集团、贵州省各市（州）教育局、贵阳市乌当区人民政府等 105 家企业、教育机构与地方政府签署合作协议，开展合作教育。

在 30 年的成人办学历史中，学校为地方培养培训了 10 万余名中小学教师及教育行政管理干部。改制以后，学校以“办好人民满意大学”为宗旨，主动服务贵州经济社会发展，培养德智体美全面发展的应用型高级专门人才。2013-2015 年，共向社会输送本科毕业生 6420 人，受到用人单位的欢迎，毕业生就业率均超过全省当年平均就业率，三分之二以上毕业生面向贵州应用一线就业，为贵州经济社会发展特别是基础教育发展作出了积极贡献。

改制以来，学校秉承“为人师表”的校训，坚持“人一之，我十之；咬定青山不放松，不达目的不罢休”的贵州师院精神，艰苦奋斗，积极进取，先后荣获贵州省高校第一所（批）“绿色大学”、“节能示范校园”、“安全文明校园”、“特色文化学校”和“全国高等教育学籍学历管理先进集体”、“贵州省学生事务服务中心示范点”、“贵州省优秀校园文化育人基地”、“贵州省阳光体育先进学校”等荣誉称号。获批“教育部西部地区中小学校长国家级培训基地”、“贵州省教育行政干部培训中心”、“贵州省中学教师继续教育培训基地”、“贵州省实验教师和实验技术人员培训中心”、“贵州省环境教育基地”和贵州省唯一的国家“华文教育基地”等平台。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 本科人才培养目标

学校根据贵州经济社会发展的需要，结合自身办学条件和特色，将人才培养目标确立为：培养基础理论扎实、实践能力强，具有社会责任感和创新精神，德智体美全面发展的应用型高级专门人才。

2. 服务面向

立足贵州，辐射全国，面向基层，为地方经济社会发展服务。

（二）本科专业设置

学校现有 32 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、史学、理学、工学、农学、管理学和艺术学 10 个学科门类。初步形成以文学、理学、教育学

学科门类为主，经济学、管理学、法学、史学和工学等学科为辅，多学科协调发展的专业布局。

表 1：贵州师范学院本科专业一览表

学科	专业数量	比例	专业名称
经济学	1	3.13%	经济学
法 学	1	3.13%	思想政治教育
教育学	3	9.38%	学前教育、体育教育、特殊教育
文 学	5	15.63%	汉语言文学、广播电视学、汉语国际教育、英语、翻译
史 学	1	3.13%	历史学
理 学	8	25.00%	数学与应用数学、统计学、物理学、应用化学、化学、 生物科学、地理科学、应用心理学
工 学	4	12.50%	计算机科学与技术、信息工程、物联网工程、电子信息 科学与技术
农 学	1	3.13%	农业资源与环境
管理学	4	12.50%	旅游管理、土地资源管理、文化产业管理、档案学
艺术学	4	12.50%	美术学、音乐学、舞蹈学、广播电视编导

（三）在校生情况

1. 学生人数

表 2：学生人数

折合在 校生数	全日制 在校生 数(人)	普通 本科 生	专 科 生	预 科 生	成人 教育 本科 生	硕士 生	博 士 生	本科 招生 数	本科 在校 生数	本科 毕业 生数	本科生 占全日 制在校 生比例
13395.1	12693	11832	744	117	6561	0	0	2703	11832	2920	93.22%

截止 2015 年 9 月 10 日，学校有折合在校生数 13395.1 人，全日制在校生 12693 人，其中普通本科生 11832 人，专科生 744 人，预科生 117 人。普通本科生占全日制在校生总数的 93.22%。

2. 本科生源质量

2015 年我校面向全国 21 个省（市、自治区）招生，招生计划数 2850 人，截止 2015 年 9 月 10 日，实际录取数为 2746 人，实际报到数 2703 人，报到率为 98.43%。学校在贵州省当年的录取分数文理科均超过二本控制线，文科为 20 分，理科为 22 分。我校生源质量逐年提高，生源结构得到了进一步改善。

二、师资与教学条件

（一）师资情况

学校高度重视师资队伍建设，制定了师资队伍建设规划，坚持培养与引进相结合，形成了思想稳定、结构合理、整体素质较高、发展态势良好的师资队伍，满足了人才培养和科学研究的需要。

1. 数量及结构

表 3：专任教师数量及结构

总教师数	专任教师数 (人)	学历			职称				外聘教师数 (人)
		具有博士学位人数	具有硕士学位人数	具有本科学历及以下人数	具有正高级职称人数	具副高级职称人数	中级职称人数	初级及其他人数	
1133	658	114	447	97	42	232	200	184	91

现有全校教师数(教职工)1133 人，其中专任教师 658 人，外聘教师数 91 人，折合在校学生数为 13395.1 人，生师比 19.04。专任教师中具有博士学位 114 人，所占比例为 17.33%；具有硕士学位的 447 人，所占比例为 67.93%。专任教师中具有正高级职称人数 42 人，副高级职称人数 232 人，中级职称 200 人，初级及其他职称 184 人。总体上形成以正高级职称引领，副高级职称为主，中级职称及其他职称为辅的教师职称结构。

表 4：本科生主讲教师情况

专任教师数	主讲教师	符合主讲教师资格的教师数
658	627	592

学校严格执行教师资格认定制度、教师岗前培训制度和主讲教师资格认定制度，本科专业必修课主讲教师基本符合岗位要求。2014-2015 学年，主讲教师总数为 627 人，符合岗位要求人数为 592 人，符合主讲教师岗位资格的比例为 94.42%。

2. 年龄结构

表 5：专任教师队伍的年龄结构

30 岁及以下（人）	31-35 岁（人）	36-40 岁（人）	41-45 岁（人）	46-50 岁（人）	51-55 岁（人）	56-60 岁（人）	60 岁以上（人）
197	211	136	46	23	24	21	0

就我校教师队伍的年龄结构来看，56 至 60 岁人数为 21 人，所占比例为 3.19%；51 至 55 岁人数为 24 人，所占比例为 3.65%；46 至 50 岁人数为 23 人，所占比例为 3.5%；41 岁至 45 岁为 46 人，所占比例为 6.99%；36 岁至 40 岁为 136 人，所占比例为 20.67%；31-35 岁 211 人，所占比例为 32.07%；30 岁及以下 197 人，所占比例为 29.94%。我校专任教师的年龄结构主要体现为以中青年教师为主，起着带领作用的少数年龄较大教师为辅的专任教师队伍结构。

3. 教授为本科生授课情况

表 6：教授为本科生授课情况

全校开设课程总门数	主讲本科课程的教授数		教授讲授本科课程门次数	
	主讲本科课程的教授数	占教授总数比例（%）	教授讲授本科课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次的比例
1256	54	76.06	239	6.40%

为有效鼓励具有高级职称教师担任本科生教学，学校制定了《贵州师范学院教授、副教授授课管理规定（试行）》文件。2014-2015 学年，我校共有教授 71 人，其中为本科生授课的教授为 54 人，占教授总数的 76.06%，全校共开设课程总门数为 1256 门，开设课程总门次数为 3733 门，教授讲授本科课程门次数为 239 门次，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达到 6.4%。

（二）教学条件

学校努力打造设施完善、功能较为齐全、环境优美的全新校园。加大投入与建设力度，科学规划，强化管理，教学条件能满足人才培养的基本需求。

1. 教学经费

学校认真贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教育质量的若干意见》和《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》精神，坚持教育经费优先保障教学工作需要的原则，多渠道筹集教育经费，不断加大教学经费的投入，努力改善办学条件。

表 7：教学经费

本科教学经费			本科专项 教学经费 (万元)	本科实验经费		本科实习经费	
总经费 (万元)	本科教学日常运行经费 (万元)	生均本科教学日常运行支出 (元)		本科实验经费 (万元)	生均 (元)	本科实习经费 (万元)	生均 (元)
3513.55	2265.17	1691.04	102.22	124.53	92.97	100	289.69

2014 财政年度，经常性预算内教育事业费拨款额 10240.79 万元，学费收入为 5043.56 万元，教学日常运行支出总额为 2265.17 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 14.82%，生均年教学日常运行支出为 1691.04 元。

为保证教学经费的投入，学校实行预决算管理办法，在年度预算安排时，把教学经费预算作为全校经费预算必须保证的重点，保证教学经费所占比重达到相关规定要求，充分保证教学经费投入，并确保教学经费的持续增长。

2. 教学用房

表 8：教学行政用房

校园占地面积		教学行政用房		实验室面积		学生宿舍	
面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
779622.76	61.42	210240.62	16.56	48349.78	3.81	105877.04	8.34

学校校园面积 779622.76m²，生均 61.42m²；学校现有教学行政用房 210240.62m²，生均 16.56m²；实验室 48349.78m²，生均 3.81m²，学生公寓 105877.04m²，生均 8.34m²。较好地满足了学生生活和学习的需要。各类场所设施设备齐全，基本满足学生学习、生活与活动的需要。

3. 仪器设备

教学科研仪器设备基本满足教学需求。学校根据专业发展及教学工作的实际需求，逐步增加教学科研仪器设备。

表 9：仪器设备

教学科研设备总值 (万元)	生均教学科研设 备值(万元)	当年新增教学科研 设备总值(万元)	当年新增值 所占比例	校外实践基 地个数(个)
8362.69	0.62	1143.72	15.84%	122

截止 2015 年 9 月，教学科研仪器设备总值达 8362.69 万元，生均教学科研仪器值 0.62 万元。2015 年，新增教学科研仪器设备值占比 15.84%。每百名学生拥有多媒体教室和语音实验室座位数 98.91 个，每百名学生配教学用计算机台数 17.88 台，各类教学科研仪器得到有效利用。

实习基地基本满足应用型人才培养的需求。学校通过“校地、校企、校际与校所(中心)”合作的方式，共建实习基地 122 个，覆盖贵州 30 多个县(市、区)，基本满足了各专业人才培养的需要。此外，学校与泰国教育部签署合作协议，建立海外实习基地。近两年，泰国共有十余所学校接受我校汉语国际教育专业学生实习。

4. 图书与信息资源

图书文献资源满足教学基本需要。紧扣学校转型发展和应用型人才培养需要，加快图书馆的各方面建设。图书馆现有纸质图书 923912 册，生均纸质图书 68.97 册，生均年进书 4.79 册，电子图书 1385774 册(种)，16 个中外文数据库。充分发挥图书馆的服务功能，开展“书香四月”、“院长荐书”等活动。采取合理措施确保每周 94.5 小时的流通窗口开馆时间，提升图书资源的利用率。2014-2015 学年，纸质图书年流通量为 178064 本次，电子资源年访问量 4664495 次。

表 10：图书信息资源

图书数量		电子图书(种)	电子期刊(种)	电子资源 (GB)
总数(万册)	生均图书(册)			
923912	68.97	1385774	30812	39000

表 11：图书信息资源使用情况

图书借阅（册次）	生均（册次）	电子资源访问量（人次）	生均（次）
178064	13.29	4664495	348022

学校先后投入专项建设经费 1332 万余元，初步建成了骨干带宽 10000 兆、出口带宽 1594 兆、14011 个信息节点的校园网络。校园网覆盖了学校的教学区、办公区与生活区，建成了校级网络办公、教务管理、数字图书馆、实验室综合管理、毕业论文管理等 13 个网络应用服务系统。建成学校门户网站、校内各二级单位网站 46 个，为学校管理、教学科研、师生学习与生活提供了支持和便利。初步建成了 24 小时免费开放的数字化教学资源共享平台。

三、教学建设与改革

（一）专业布局服务地方，培养方案体现应用

1. 结合需求设置专业，特色专业逐渐形成

学校制定了专业建设规划与《贵州师范学院本科专业申报与调整管理办法》，结合地方经济社会发展需要申报设置新专业，专业结构不断优化。同时积极培育和打造特色优势专业，加强专业内涵建设，正在逐步完善和提高服务贵州基础教育和地方经济社会发展的能力。

表 12 学校优势专业、学科、课程及教改工程项目情况

特色专业		示范专业		重点学科		省级特色重点学科	精品（视频）课程		教育部双语示范课程	教师主（参）编著作和教材		教改工程项目		
国家级	省级	国家级	省级	国家级	省级		国家级	省级		主编	参编	国家级	省级	校级
0	0	2	4	0	6	4	0	0	0	10	17	0	20	26

2. 培养方案日趋科学，执行情况稳步向好

学校认真总结了前期人才培养过程中取得的经验和存在的不足，出台了《贵州师范学院关于修订本科专业人才培养方案指导意见（2015 版）》，凝练出“一

二三四”的人才培养方案制定思路。“一”指一个目标，即“应用型人才”培养目标；“二”指“两个研究”，即研究地方经济社会发展需求与研究人才培养的质量标准；“三”指“三个遵循”，即遵循德智体美全面发展的要求，遵循“以生为本”的办学理念，遵循人才成长规律；“四”指“四个原则”，即德育为先、能力为重、分类指导、交叉融合。积极引入地方政府部门、学校与企（事）机构，共同研制和论证专业人才培养方案，优化了培养方案制定的技术路线和论证过程。

课程体系重视能力提升。学校以应用型人才培养为目标，初步构建了“一个目标+两个平台+三大模块”的立体化课程体系，即以应用型人才培养为目标，构建常规课程教学平台与网络自主学习平台，设计通识课程、专业课程与综合实践课程三大模块。在坚持德智体美全面发展要求的基础上，通过“两个结合，五类课程”（“两个结合”指“校内与校外结合、课内与课外结合”，“五类课程”指通识类综合实践课程、专业类综合实践课程、职业类基本技能训练课程、素质拓展与创业就业类课程”）来突出学生能力培养。

表 13 各学科学分分配比例

学科门类	学分总数	理论教学学分	实践教学学分	实践教学占总学分比例	必修课学分	选修课学分	选修课占总学分比例
经济学	162.5	127.5	34.5	21.2%	101	35.5	21.8%
法 学	161.5	129	32.0	19.8%	103.	35	21.7%
教育学	165.5	118.5	46.5	28.1%	108	31.0	18.7%
文 学	162.5	123.4	38.6	23.8%	111.2	23.8	14.6%
历史学	161.5	128.0	33.0	20.4%	104.	34	21.1%
理 学	171.9	125.2	46.3	26.9%	107.3	36.1	21.0%
工 学	172.9	119.3	53.1	30.7%	118.4	26.3	15.2%
农 学	176.5	132.0	44.0	24.9%	129	23	13.0%
管理学	162.3	125.6	36.1	22.3%	97.3	40.9	25.2%
艺术学	164.0	118.6	44.9	27.4%	107.8	31.9	19.4%

（二）课程建设稳步推进, 教学改革逐步深化

1. 课程建设逐步规范，内容更新服务目标

学校制定并实施了《贵州师范学院课程建设与管理办法》等系列文件，加强课程建设。遵循“优先建好主干课程，科学整合一般课程”的思路，逐步推进精品课程、慕课、双语课程、地方特色选修课程和师范生专业技能课程的建设。鼓励各学院根据专业特点，与地方教育机构、企（事）业合作单位，共同围绕课程资源开发进行课题研究，如教科院的学前教育教育专业与贵州省人民政府机关幼

儿园、贵阳市中心实验幼儿园等联合进行教材开发，已立项研究。鼓励教师跨学院跨专业联合进行课程开发与改革，近 30 名老师共同开发了“高师梦想课程”。

根据各专业的人才培养目标要求，修订并逐步完善了教学大纲，严格按照教学大纲组织教学内容。及时引入行业的新理念、新知识、新技能，实现教学内容与社会实际需求的衔接；根据《贵州师范学院教材选用和评价管理办法》等文件，结合专业人才培养目标以及相关课程的教学大纲，选用与更新教材，使其更加符合应用型人才培养需求；鼓励和支持教师编写和使用校本教材。学校使用教师自编或参编教材 17 本，其中，《大学人文与乡土教育读本》对传统的《大学语文》进行改革，作为全校通识课教材，以加大对学生的人文教育；学前教育专业教学用书《儿童手工剪纸》入选国家规划教材。

2. 建设信息技术环境，鼓励使用网络资源

学校逐步强化现代教育技术环境的建设。一是学校近三年共举办了 448 人次的现代教育技术应用专题培训，提升教师对现代教育技术的使用意识与能力；二是 2012 年建成了软件通——计算机应用软件免费学习系统，其中包括 117 种软件，29670 个学习视频，为师生在教学活动中使用现代教育技术提供技术支撑；三是 153 间教室配置多媒体教学设施，为现代教育技术的使用提供了实践平台；四是建设了网络课程学习平台，其中，我校教师自建的 27 门网络课程已在该平台使用。

鼓励师生转变传统教学观念，积极使用信息资源。鼓励教师进行多媒体辅助教学软件的开发和研究，充分利用网络课程资源，增强多媒体使用的效果；要求学生利用网络课程资源开展学习活动，并探索网络课程学习学分认证制。如在大学英语课程学习中给予自主学习 2 个学分，规定学生每学期必须完成 36 学时的网络自主学习，四学期共计 144 学时。

3. 教学改革逐步深化，学习评价日趋多元

学校以专业建设和综合改革为抓手，实施“质量工程”、实践基地建设、大学生创新创业实践训练和教师教学能力培训等项目，积极推进教学改革工作。一是鼓励教师申报教改项目并依托其开展教改活动，如文学院依托“贵州省大学语文教学体系改革与建设”项目，对传统的“大学语文”课进行改革，整合教师资源，改进评价方式，为培养全校学生的人文精神和乡土情怀发挥了积极作用。二是鼓励教师依托常规课堂教学开展教改活动，探索适合专业特点的教学方法，课本剧、情景剧、参与式教学、案例教学、项目教学等新理念、新方式已被部分教师运用于课堂；三是鼓励教师依托实习、实训项目开展教学改革，如探索任务驱动、小课题研究、仿真教学等教学方法。

学校充分发挥学习评价的导向功能，积极开展评价方式改革。一是严格试卷分析制度，要求教师以试卷分析为切入点，反思教与学存在的问题并探索改进办

法；二是鼓励探索过程性评价方法，如教育科学学院、文学院、经政学院积极探索档案袋评价方式，将学生日常的考勤、提问、作业、活动参与、期末考试考查等纳入考评内容；三是倡导各专业根据自身特点探索个性化评价方式，如数计学院把小组合作完成实际项目情况作为主要评价内容，艺术类专业的期末考评采用了演奏、创作、汇报演出、作品展览等形式。

（三）实践教学初成体系，能力培养基本保障

1. 实习实训合理规划，强化合作注重指导

学校积极与地方政府、企事业单位合作，建立长效的合作机制。一是制定并实施了《贵州师范学院实习实训基地建设与管理办法》等文件，规范实习实训基地建设与管理；二是与实践基地共同规划、管理、开展实习实训工作，对每次实习实训目标、内容、方式、人员安排、过程管理、考核、经费等提出明确规定；三是规范实习实训的指导程序，要求每位导师指导的学生人数不能超过 10 位，从合作单位选聘实践经验的丰富专家参与实践教学指导，推行校内校外“双指导教师制”，共同协作完成学生的实习实训指导工作；四是建立实习实训的“前、中、后三阶段”指导与检查评估机制，严格实习实训的过程管理，保证实训效果。各专业学生全部按计划完成了实习实训任务，毕业实习实训成绩优良率达 90%以上，得到了实习实训基地和社会认可。

2. 社会实践纳入规划，科学管理确保效果

学校制定了《贵州师范学院大学生社会实践管理办法》、《贵州师范学院大学生素质拓展证书实施办法（试行）》等文件，系统规划社会实践。把社会实践纳入学校人才培养方案，并规定 5 学分的必修学分；要求选派优秀教师带队指导，把教师指导学生社会实践纳入绩效考核；通过社团平台，将课程实践、综合素质拓展、公益服务整合起来；系统开展暑期“三下乡”、社会调查、科技服务等系列社会实践活动，培养了学生的社会责任感以及敬业精神。

3. 加强管理强调实践，论文质量不断提升

学校制定并逐步完善了《贵州师范学院毕业论文（设计）工作指南》，重视毕业论文对学生综合能力的训练；积极改进管理手段，自主开发了“毕业论文（设计）管理系统”；加强论文的监督与管理，对选题、开题、中期进展、撰写与答辩等环节实施全程监控与指导；要求选题紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练的要求；要求每位导师指导的学生不超过 8 位，以保证指导论文的时间与质量；可以根据专业特点选择合适的毕业论文（设计）的形式，如艺术类专业的毕业论文（设计）可以以文艺汇演或成果展示的形式完成。例如，2015 届本科

毕业论文，有 68.49%的毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成，有 229 人的毕业论文（设计）以汇演、成果展示的形式完成，论文的总合格率达 99.43%。

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

1. 领导班子开拓创新，教学中心地位巩固

遵循高等教育规律，充分发挥领导作用。学校各级领导班子坚持“办学以教师为本、教学以学生为本、管理以服务为本”的理念，认真落实学校“十二五”规划和发展目标，服务能力、管理能力和执行能力不断增强。

解放思想，谋划发展。围绕“办什么样的贵州师范学院、怎样办好贵州师范学院”、“培养什么样的人才，怎样培养人才”等问题，组织全校开展多轮多层次的办学思想大讨论，明确办学定位，坚持以地方需求和学生就业为导向，把办学思路转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作上来，转到培养应用型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，有力地促进了学校的转型发展。

抢抓机遇，加快发展。学校紧紧抓住贵州省实施教育强省、大力推进经济结构战略性调整的机遇，在做优做强教师教育类专业的同时，发展文化旅游类专业和信息大数据类专业，积极争取各种平台，实施人才强校战略，加快了发展步伐，在专业综合改革试点项目、省级重点学科、科研立项等方面都有较大增长和突破。

以人为本，凝心聚力。积极推进教职工住房建设，建成教职工商品房和公租房 1100 多套；在全省高校系统率先推进绩效工资改革，改善教职工待遇。

2. 突出教学中心地位，努力保障教学质量

学校始终把教学作为中心工作列入发展规划和年度工作计划，依照“围绕教学工作中心、服务人才培养大局”的指导思想，制定并落实具体政策与措施，保障教学工作中心地位，建设教学质量保障体系，确保教学质量。

强化意识，层层重视。明确学校和教学单位党政主要负责人是教学质量的第一责任人，校党委会、校长办公会及二级党政联席会定期研究和部署教学工作；建立校院两级教学工作委员会，对教学工作进行指导、协调、监控和评估；制定并落实校领导联系基层教学单位制度、领导干部听课制度、教学检查制度；深入学院、课堂、学生开展调研，听取意见，解决教学实际问题；明确各职能部门工作责任，形成了全员主动服务教学的良好局面。

学校出台了《贵州师范学院关于进一步加强和巩固教学中心地位的意见》等系列文件，坚持在职称评聘、年度考核、人才引进、培养培训、评先评优上，向教学倾斜并落实到位，引导教师安心、潜心、用心投入教学工作。学校制定教研科研奖励政策，激励教师 and 教学管理人员积极开展教研科研工作，以教研科研促进教育教学。重点保证教学投入，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例逐年增加。严格质量管理，建立保障体系。学校高度重视教学质量，提供人、财、物保障，实行“管、办、评”分离，建立和完善具有我校特色的“校院两级联动、教学全程管理、师生全员参与”的质量保障体系。

（二）管理制度逐步完备，质保体系初步建立

1. 强化管理制度执行，教学运行平稳有序

根据学校办学定位和人才培养目标需要，研究制定了《贵州师范学院主要教学环节质量标准》等 85 个教学管理文件，修订了各主要教学岗位工作职责等制度 25 项。加强制度的落实与检查，充分发挥制度标准对教学活动的导向、监控和评价作用。严格执行课堂教学“四有”规定（有大纲、有教材、有教案、有教学手册），确保课堂教学各主要教学环节质量标准的有效执行。对严格执行教学管理规定的教师予以表彰，对违反教学管理制度的教师，严格按照《贵州师范学院教学事故认定与处理暂行办法》进行处理。

2. 紧扣学校质量目标，不断完善质保体系

为确保实现人才培养质量目标，学校成立了教学质量监测与评估办公室，履行教学质量监测与评价职能，形成教学管理部门、教学实施部门、教学质量监测评价部门“管、办、评”分离的教学管理模式。初步建立了由教学决策系统、教学质量目标及标准系统、教学资源保障系统、教学质量评价系统、教学质量信息收集反馈系统构成的质量保障体系。

质量保障体系包含由学校党委书记、校长主持，行业（企业）代表、师生代表等共同参与的教学质量决策系统；由学校办学指导思想、办学定位、人才培养目标、人才培养方案和各主要教学环节质量标准构成的教学质量标准系统；由人力资源、教学经费、教学基本建设、教学改革与研究等构成的教学资源保障系统；以师生评学评教等常规教学评价和教学质量各环节的专项和常态评估为主的教学质量评价系统，通畅、快捷、多渠道教学质量信息收集反馈系统。

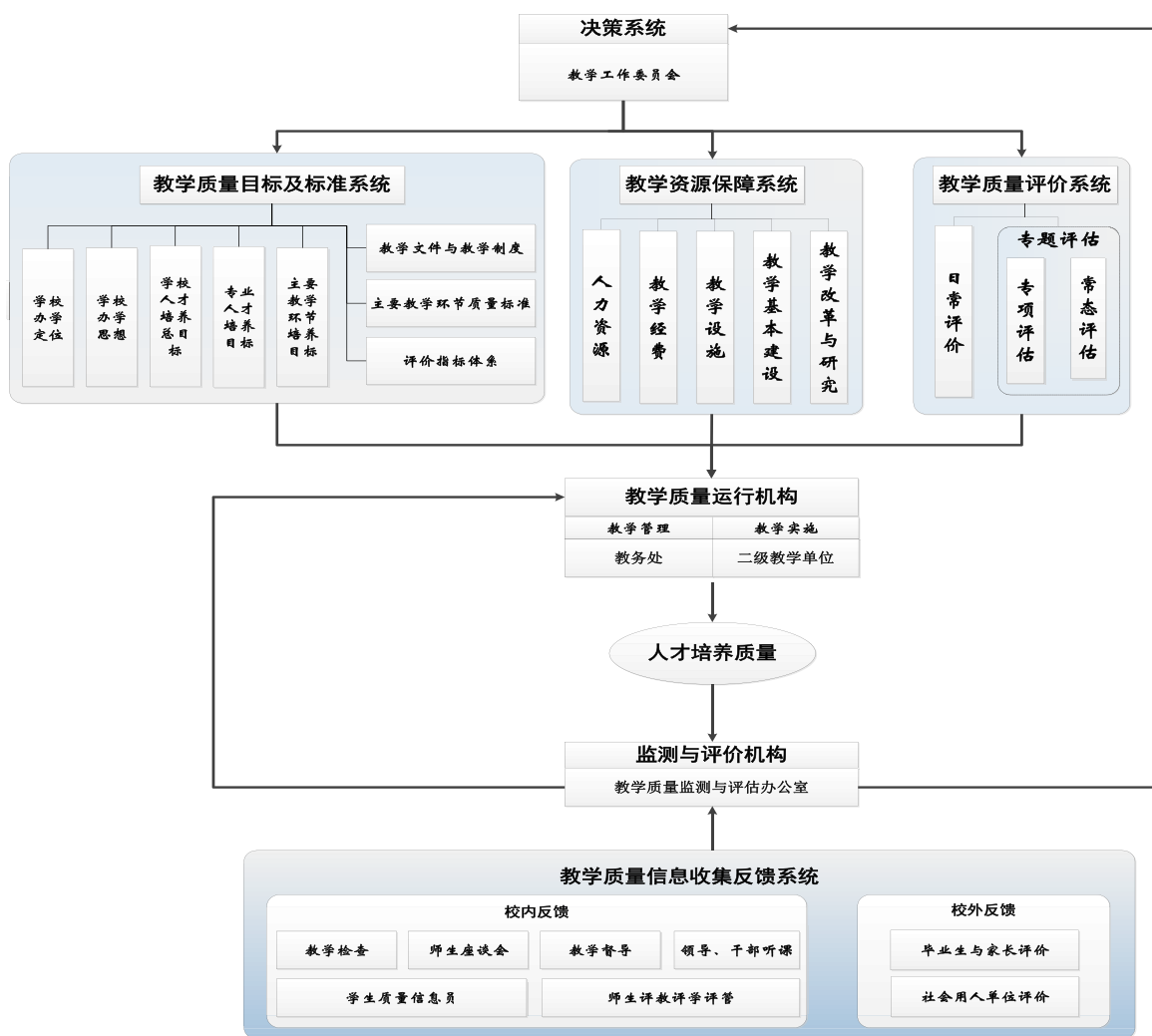


图1 贵州师范学院教学质量保障体系

3. 建立自我评估机制，实现质量常态监控

学校重视自我评估工作，按照“以常规教学评价为基础，专项评估促建设，常态评估抓管理”的工作思路，出台了《贵州师范学院关于建立健全教学质量自我评估机制的意见》，构建了教学质量的“信息数据监测-自我评估-反馈-改进”良性循环机制；制定了有关课程教学质量、实验室、课程建设、专业等系列评估实施办法，建立了相应的评价标准体系。2014-2015 学年学校相继开展了教师课堂教学质量、实践教学质量、毕业论文（设计）质量、课程考核及试卷质量等专项和常态评估 8 次。

学校重视并发挥高校教学基本状态数据库的作用，建立校内教学基本状态数据平台，对照高等教育办学条件和合格指标要求，认真分析每一组数据，实时发布本科教学质量年度报告，如实反映学校的办学状况以及在教学质量提升方面采

取的措施和存在的问题，查找原因，拟定建设整改计划，实现本科教学工作及其质量的常态监控。

五、学生学习效果

（一）学生满意度

学校通过座谈会、问卷调查、网上评教等方式了解教师对学生学习状况的评价、学生对教师教学状况的评价，总体上比较满意。抽样问卷调查结果显示，学生对教学工作及教学效果的满意度分别为 86.64%。

（二）毕业与就业

1. 毕业生情况

表 14：应届毕业生情况及当年体质测试情况

应届 本科 毕业生数	毕业情况		学位授予情况		就业情况		升学情况		出国情况		体质 测试 达标 率(%)
	毕业 人数	毕业 率(%)	学位 授予 人数	授予 率(%)	就业 人数	初次 就业 率(%)	升学 人数	升学率 (不含 出国) (%)	出国 人数	出国 率(%)	
2984	2920	97.9	2753	94.3	2649	90.7	121	4.14	0	0	93

学校应届本科应毕业的人数为 2984 人，截止 2015 年 9 月，其中获得毕业证人数为 2920 人，毕业率为 97.9%；授予学士学位人数 2753 人，学位授予率为 94.3%；就业人数为 2649 人，初次就业率为 90.7%；升学人数为 121 人，升学率为 4.14%；体质合格率为 93%。

2. 就业指导情况

就业工作效果突出，就业率高学生满意。学校将学生就业工作作为“党政一把手工程”，建立了校、院两级毕业生就业工作领导机构，形成了就业工作由学校主要领导亲自抓，分管领导直接抓，职能部门和各学院具体抓的工作格局。加大就业工作投入力度，配置了招聘宣教室、面试洽谈室、远程招聘室、就业创业指导咨询室、毕业生档案室等，满足了毕业生工作的基本需要。建立了“智慧就

业中心”，包含“就业课程教学系统”、“就业管理及招聘发布系统”、“就业分析系统”全方位、全天候、全时段为学生提供就业信息服务。2015年，本科毕业生初次就业率为90.7%，均超过全国、全省初次就业率平均水平。学校以贵州经济社会尤其是基础教育发展需求为导向，合理定位人才培养目标和服务面向，学生就业质量稳步提升，毕业学生发展良好。

（三）成就与评价

学校社会声誉不断提高，生源充足，生源质量稳步提升。近年来，中国教育报、贵州日报、人民网、新华网、中国教育在线等多家媒体对学校进行新闻报道共计646次。毕业生对学校教育教学工作认可度高，评价良好。2014年，对170名毕业生进行抽样调查，满意度为98.52%。用人单位对毕业生满意度较高。2014年学校对135家用人单位进行调查，结果显示，用人单位对我校毕业生满意度为97%。

六、特色发展

以贵州教育学院期间积累的丰富办学经验为基础，结合贵州经济社会发展的实际情况，我校提出的办学特色是“面向基层，服务基教”，采用“请进来，送出去”相结合的方式，把学校发展与地方社会发展有效地衔接起来。

第一，打造教师职前职后一体化培训基地。自改制以来，我校始终按照“与基础教育互动，服务地方经济社会发展，打造独特学校文化”的发展思路，在努力办好普通本科、专科教育的同时，积极开展教育行政干部、中小学校长培训、“国培计划”、“省培计划”等各种培训工作，把培训工作与普通本科教育有效地结合起来，把培训工作经验运用到普通本科教育教学工作中，打造教师职前职后一体化培训基地，充分体现“面向基层，服务基教”的办学特色。

第二，构建校地、校企长效合作机制，实现协同创新、共同发展。学校立足于长远发展，加强与地方的合作，协同创新，培养地方社会发展所需的人才。2009年以来，学校与企（事）业单位共同建设了覆盖各专业的校外实习基地122个（含海外实习基地1个），同时与企（事）业单位共同建设校内实训室。如与贵州中科检测技术有限公司共建“贵州师范学院检测实训中心”，与北京尚德智远科技有限公司共建ISO人才孵化基地，与“金黔在线”等共建“贵州师范学院新媒体记者站”等。四是发挥学校大学科技园和创新创业基地（中心）的载体作用，引进实践经验丰富的优秀工程师、民间艺人等指导学生实践。五是让学生参与地方政府和企（事）业单位的项目研发、产品设计等任务，提高学生实际操作能力。六是进行“双向人才培养培训”。与地方教育部门合作开展“顶岗实习”、“置

换研修”等人才培养培训工作，促进师范生和在职教师的双向发展。七是加大与国内、国（境）外高水平大学的合作，实现学生互换，联合培养。2014-2015 学年度，学校派往美国、泰国、马来西亚、台湾、青岛等地学习学生 102 人。

七、存在的问题与对策

学校改制为普通本科院校以来，坚持教学中心地位不动摇，规范教学管理，深化教学改革，完善保障机制，本科教学工作取得了较好成绩。但是，对照国家经济社会发展的需要和建设应用型本科院校的目标，我们清醒地认识到，学校在改革、建设和发展过程中还存在不少问题，亟需我们深入思考，制定切实可行措施，扎实整改。

（一）教师队伍方面

1. 教师队伍结构不平衡。一是年轻教师比例偏高；二是个别新办专业教师数量相对较少；三是个别新办专业高职称、高学历、高水平的教师比例还比较低；四是有影响力的高水平学科专业领军人才不足，高水平的教学团队数量还有待增加。

改进措施。加大人才引进和培养力度，优化教师队伍结构。一是加大人才引进力度，积极争取上级支持，继续完善绩效奖励制度，努力提高教师福利待遇，解决教师实际问题，完善优惠政策，构建更好的事业平台，增强学校对高层次人才吸引力；二是加大经费投入，做好各类高层次人才的遴选和培养工作，有计划地建设高水平的教学团队，下大力气培养高水平的专业带头人和中青年教学骨干；三是创新人才引进模式，逐步探索个性化高水平人才引进和使用机制，继续坚持“不求所有，但求所用”的柔性引进原则，多形式、多渠道、多途径从企业、高校与科研院所引进高层次人才，加大对重点学科、特色学科、新增专业、特色专业的教师队伍建设的力度，努力让我校成为优秀人才的向往之地、集聚之地、成功之地。

2. 少数教师教学水平有待提高。一是少数年轻教师对应用型人才的内涵认识不够，还不能很好地处理人才培养目标、教学目标、教学内容、教学方式、学习评价之间的关系，课堂的组织和掌控能力、教学的情境创设和有效实施能力还有待提升；二是少数老教师的教学创新能力不足，教学方法单一陈旧，教学研究水平尚不能满足应用型本科教学需要。

改进措施。围绕教师教学能力提升，落实各类人才工程。一是完善教师培训制度，以教师教学能力提升为重点，加大培训力度，扩大培训面，提高培训的务实性和针对性；二是充分发挥教研室作用，深入开展教学方法评价体系等专项教

学研究活动，促进广大教师教学能力的不断提升。重点做好青年教师培养工程。一是继续完善“导师制”，充分发挥具有先进教育理念、丰富教学实践经验教师的“传、帮、带”作用，提高青年教师的教学技能；二是组织开展各种层面的教学观摩、说课评课等活动，引导青年教师通过教学关、育人关；三是在科研项目申报中向青年教师倾斜，支持青年教师参与重点科研项目、教改项目的联合攻关，提高青年教师的科研水平和专业能力，以科研促进教学；五是有计划地组织中青年教师和新入职教师到企业、中小学校和幼儿园跟岗实践或参与课题研究，提高其实践教学能力。

（二）教学条件与利用方面

教学资源科学利用不够，共享机制没有完全形成。一是实验室资源还没有很好地整合，实验室仪器设备的共享度还不够。二是实验室的开放和管理还有待于改进和提升，跨专业的自主学习、自主研究性实验数量还不够多。

改进措施。加强实验室的规划、建设和管理，充分发挥实验室在培养应用型人才培养方面的重要作用。一是根据需要及时调整实验室布局安排，做到布局合理，有效整合，设备满足，使用便利，管理规范；二是增强实验室管理队伍，加大实验开放力度，提升管理质量和服务水平，扩大实验室开放范围，增加实验室开放时间，减少实验实训室的闲置时间，提升资源利用率；三是建立全校性的实训中心，对全校学生的实训进行整体规划；四是建立实验实训条件共享机制与实验实训室开放管理制度，整合现有实验教学资源，构建实验设备共享平台，逐步实现由时空开放向项目开放过渡，吸引更多学生自主开展实验实训活动；五是加强与企业的深度合作，校企共建合作性实验室，使学校实验室建设与行业发展尽可能保持同步。采用项目方式，充分利用产学研合作资源，实现项目建设与实验室建设、教学科研仪器设备研发的相互促进、共同发展。

（三）教学建设与改革方面

1. 专业建设水平不均，专业特色还需培育。一是有的新办专业的专业带头人水平还有待提升、教学团队实力还不够强、实验条件和图书资料等还有待添加；二是有的专业人才培养方案对应用型人才培养支撑还有待加强、专业人才目标还不够清晰、专业课程体系有模仿老牌师范大学的痕迹，基于应用型人才培养的课程设置与实践教学体系还有待完善；三是有的专业主动适应区域社会经济发展变化的能力还需要提高，还不能完全满足应用型人才培养的需要，专业特色还有待进一步凝练培育。

改进措施。加大对新办专业的扶持力度，整体推进学校专业建设。一是专业建设经费向新办专业倾斜，保证专业相关的教学团队、图书与实践条件满足专

业发展的需要；二是采用外引与内培相结合的方式加强专业教学团队建设，建成一支由素质过硬、学术水平高的专业带头人引领的专业教师梯队，使新办专业水平得到明显提升；三是加强教职员工对应用型人才培养内涵的认识，做好人才培养的“顶层设计”，严格执行专业建设的审查制度，促使专业人才培养目标、人才培养方案、课程与教学等符合应用型的办学定位，提高专业人才的培养质量。加强专业特色培育。加强特色专业的培育力度，从政策、经费、行动等方面予以重视。一是深入研究贵州地方经济社会发展对人才的需要，结合学校自身的优势，参考贵州其他高校的专业建设情况，找准特色专业培育的突破口；二是重点培养或引进具有特色专业潜力的专业带头人，支持专业标志性研究团队建设，扶持并打造专业标志性成果；三是从学校发展定位及原有专业优势和实际条件出发，完善资源配置上的专业建设竞争机制，通过重点投入，激发教学单位培育和建设特色专业的积极性和创造性；四是总结现有特色优势专业建设所取得的成果，凝练、宣传专业特色，带动学校专业水平的全面提升。

2. 课程资源还不够丰富，课程质量还需提高。一是学校目前课程资源总量仍然偏少，网络课程资源与选修课数量还不能完全满足学生多样化发展需求，创新创业课程较为薄弱，还不能很好适应培养实践创新能力需要；二是优质课程资源还不够充足，省级精品课程和国家级精品课程建设还需要突破；三是课程资源库和课源共享平台建设的整合和利用校外优质教学资源的成效还不够明显。

改进措施。加强课程建设。一是引导教师重视课程建设，加强课程开发的专题培训，强化教师课程开发意识，提高课程开发能力；二是根据人才培养方案，引导教师发挥特长开设选修课；三是激励教师积极参与到网络课程建设中，同时加强与校外课程资源建设机构的合作，逐步增加网络课程总量，并且逐步建立完善的网络课程学时学分制；四是加强学习和研究，深入理解应用型本科院校的内涵，建立体现产业发展、技术进步要求的课程体系。

3. 教学改革成效还不均衡，改革力度还需加大。一是有的课堂还存在传统讲授现象，重知识轻能力，重理论轻实践，重教师的教轻学生的学；二是少数课堂教学内容和教学方式与应用型人才培养目标的匹配度还不够高，还不能完全适应应用型人才培养需求。

改进措施。一是进一步加大培训力度，继续委托北京师范大学、华中师范大学为我校教师举办教学改革专题培训班，组织好教改专题的校本培训，支持教师参与国内外教改研究的学习交流活动；二是根据专业建设需要和人才培养需求，规划组建以通识课程和专业核心课程为主的教学团队，就各种教学问题进行讨论探索，共同申报教改项目，在项目中实现教学改革的深化。

(四) 质量保障体系方面

1. 教学质量保障体系还需完善。一是制度体系还不够完善，教学质量标准体系与人才培养目标的契合度还有待提高；二是执行制度和标准的力度还有待加强，有的制度在执行过程中还存在落实不到位等情况；三是质量保障体系的调控作用尚未得到充分发挥，对整改阶段的跟踪监控有时还不够到位。

改进措施。加强研究借鉴，着力推进制度建设和贯彻落实。一是深入研究转型高校教学制度建设，通过资助立项争取在校本研究上取得新突破，积极借鉴应用型典型学校的成功教学制度建设经验，广泛征求校外专家意见，结合学校定位，重点从制度的针对性、可行性、有效性进行深度分析论证，不断梳理和修订完善教学管理制度体系；二是积极引入行业标准和职业资格标准，进一步完善专业、课程、实践环节等方面的质量标准；三是进一步完善或优化学校内部管理体制与机制，强化制度落实环节的专项检查，充分发挥校院两级教学工作委员会和教学督导组的作用，进一步落实质量工作一把手责任制和责任追究制，提高制度落实的保障水平；四是提高队伍的专业化水平。

（五）学生学习效果方面

1. 少数学生学习态度不够端正。一是少数学习热情还不够高，个别学生学习的动力仍然不足，学习不够勤奋和刻苦，上课不够专心，课堂上有玩手机、睡觉等现象。二是少数学生不能够正确处理恋爱、娱乐和学习的关系，学习状况不佳。

改进措施。狠抓树教风促学风工作。增强学风建设的自觉性和责任感，弘扬“厚德树人，言传身教”的优良教风，完善教书育人、管理育人、服务育人工作机制；通过教师教学理念更新、教学方式改革等提高课堂吸引力，激发学生学习热情，帮助学生明确学习目标，端正学习态度，掌握学习能力；创新学生学习评价方式，完善过程评价与多元评价机制，把学生课外学习任务量纳入评价中，促进学生养成全过程、全方面学习习惯。进一步做好学生学习指导，注重个性发展。开设专门的学习指导课，加强对学生学习习惯和能力的培养；继续总结和推广本科生“导师制”经验，建立和完善相关工作机制，加强对学生的沟通 and 了解，关注学生的个性发展；引导学生树立远大理想，大力开展学风建设活动，加强对学生的学习过程指导，帮助学生处理好各种关系，引导学生将主要精力放在学习上。

2. 学生创新创业能力还有待加强。一是少数学生缺乏创新创业意识，兴趣不浓；二是少数学生参加各种科技活动和各类学科竞赛的主动性积极性还不够强、范围也还不够广；三是学生创新性成果还不够丰富，被企业采用或社会认可的还不够多。

改进措施。贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，将创新创业教育融入人才培养的全过程，探索建立促进创新创业教育的有效机制，进一步加强对学生创新创业能力的指导。提升创新创业课程质量，整合企业

（行业）及学校内部资源，开发创新创业课程资源，灵活地把创新创业与专业教育紧密结合；聘请创业成功者、企业家等各行各业优秀人才担任创新创业授课或指导教师，建立创新创业导师人才库；培养和引进指导教师，对参与学生创新创业教育的指导教师在政策上给予支持；加大综合性、设计性实验开设的工作力度，提高学生创新能力。搭建学生创新创业服务平台。充分发挥省级大学科技园作用，争取政府和企（事）业的支持，设立大学生创业项目孵化基金，与政府、企（事）业合作共建创新创业基地；大力开展科技创新竞赛活动，促进学生专业素质的提高；整合各种资源举办学术讲座，培养创新创业意识；加强对学生课外科技活动的指导，进一步提高校园文化活动的科技含量，进一步探索科技型学生社团的运行和管理机制。